

**ОПОРНИЙ ЛІЦЕЙ с. ЗИМНЕ
ЗИМНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ВОЛОДИМИРСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор опорного ліцею с. Зимне

Юлія СТЕПАНЮК

Наказ № 48-о/д від 29.08.2024



**Освітня програма II рівня освіти
(базова середня освіта 5-7 класи)
опорного ліцею с. Зимне Зимнівської сільської ради
Володимирського району Волинської області
на 2024/2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

29.08.2024 року №1

ВСТУП

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма для 5-7-х класів, що реалізується в ліцеї, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЛІЦЕЮ: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на

цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи - це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

1. Загальні положення нормативно-правове забезпечення

У 2024/2025 навчальному році освітня програма ліцею розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», постанови КМУ від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа МОН № 1/15281-24 від 23.08.2024 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», відповідно до наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» в редакції наказу № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», від 18 серпня 2023 року № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України», № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Освітня програма ліцею, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає (в обсязі не меншому, ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми; перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад освіти в освітньому процесі, опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня програма ліцею освіти, згідно з частиною четвертою статті 7

Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання курсу «Робототехніка» у 5 класі, курсу «Драматургія і театр» у 6-х класах. Курс «Громадянської освіти» включений до курсу «Історія України» у 6-7 класах.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» ліцей надає право здобувати освіту заочною (денна), індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами ліцею в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма ліцею.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями ліцею забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою опорного ліцею с. Зимне

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

3. Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти

Додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік														
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас			9 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	з.	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що	на тиждень	31			34			35			36			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		

фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)																
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

4. Навчальний план (5-7 класи) опорного ліцею с. зимне на 2024/2025 н.р.

Навчальний план для 5-7-х класів розроблений на основі додатків 1, 3 Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»

Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Фізична культура

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом

Освітня галузь	Предмет/ інтегрований курс	5-А		5-Б	6-А		6-Б	6-В		7-А		7-Б	7-В	
		К-сть годин	Поділ на групи	К-сть годин	К-сть годин	Поділ на групи	К-сть годин	К-сть годин	Поділ на групи	К-сть годин	Поділ на групи	К-сть годин	К-сть годин	Поділ на групи
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	5	4		4	4		3		3	3	
	Українська література	2		2	2		2	2		2		2	2	
	Зарубіжна література	2		1,5	2		1,5	2		2		1,5	2	
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5		3,5	3,5		3,5		3,5	3,5	
Математична	Математика	5		5	5		5	5						
	Алгебра									3		3	3	
	Геометрія									2		2	2	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2		2	2		2	2						
	Біологія									2		2,5	2	
	Географія				2		2	2		2		2	2	
	Фізика									2		2	2	
	Хімія									1		2	1	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1	1		1	1		1		1	1	
	Етика	1		1	0,5		1	0,5						
Громадянська та історична	Історія України	1		1						1,5		1,5	1,5	
	Історія України/ Всесвітня історія				2, 5		2, 5	2, 5						
	Всесвітня історія									1		1	1	
Інформатична	Інформатика	1,5	3	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2

	Робототехніка	1												
Технологічна	Технології	2	2	2	2		2	2		2		1	2	
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1	1		2	1		1		1	1	
	Образотворче мистецтво	1		1	1		1	1		1		1	1	
	Драматургія і театр				1			1						
Фізична культура	Фізична культура	3		3	3		3	3		3		3	3	
Всього		31	12,5	31	34	1,5	34	34	1,5	35	2	35	35	2
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		31		31	34		34	34		35		35	35	
Всього, з урахуванням поділу на групи		43,5		31	35,5		34	35,5		37		35	37	

Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти опорного ліцею с.Зимне Зимнівської сільської ради Володимирського району Волинської області, що використовуються в освітньому процесі у 2024/2025 навчальному році

№ з/п	Назва модельної навчальної програми	
1	для всього рівня	Українська мова. 5-9 класи
2	для всього рівня	Українська література. 5-9 класи
3	для всього рівня .	Зарубіжна література. 5-9 класи
4	для всього рівня	Іноземна мова. 5-9 класи
5	для окремих циклів	Математика. 5-6 класи
6	для окремих циклів	Алгебра. 7-9 класи
7	для окремих циклів	Геометрія. 7—9 класи
8	для окремих циклів	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (5-6 класи)
9	для окремих циклів	Біологія. 7-9 класи
10	для окремих циклів	Географія. 6-9 класи
11	для окремих циклів	Фізика. 7-9 класи
12	для окремих циклів	Хімія. 7-9 класи
13	для всього рівня	Технології. 5-9 класи
14	для всього рівня	Інформатика. 5-9 класи
15	для всього рівня	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (соціального та особистісного розвитку, безпеки і добробуту). 5-9 класи
16	для окремих циклів	Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 6-9 класи
17	для окремих циклів	Вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс). 5 клас.
18	для окремих циклів	Історія України. 6-9 класи
19	для окремих циклів	Всесвітня історія. 6-9 класи
20	для всього рівня	Музичне мистецтво. 5-9 класи
21	для всього рівня	Образотворче мистецтво. 5-9 класи
22	для всього рівня	Фізична культура. 5—9 класи
23	для всього рівня	Робототехніка. 5—9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
24	для окремих циклів	Драматургія і театр. 5—6 класи (міжгалузевий інтегрований курс) Драматургія і театр. 7—9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)
25	для окремих циклів	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування. 5-6 класи

7. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюють із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу в 5-7-х класах ліцею є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В 5 класі проводяться спарені уроки при математики, в 5-7 класах – при вивченні технологій.

Освітній процес у 5-А, 6-В класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530, і Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022. Оцінювання здобувачів освіти з ООП відбувається відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану та можливості адаптації умов проведення процедур оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня. Індивідуальні навчальні плани для інклюзивного навчання наведені в додатках 1-3.

Індивідуальне навчання дітей з особливими потребами:

(5-А клас) - висновок

(7-В клас) - висновок

здійснюється на підставі заяви батьків та відповідно до наказу МОН «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 із змінами, внесеними наказом МОН № 165 від 15.02.2023.

Складено індивідуальну програму розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи, включає корекційно-розвиткову роботу, що спрямована на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Повноцінність освіти дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної частини навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Ресурсом для адаптації та модифікації освітніх програм до потреб дитини з особливими освітніми потребами використані Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти та Типові освітні програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, які ґрунтуються на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях для досягнення здобувачами освіти результатів навчання визначених Державним стандартом та обумовлені в індивідуальній програмі розвитку.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на кожен предмет, а також тижневу кількість годин.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учня передбачається від 3 до 8 годин на тиждень (кількість годин рекомендують інклюзивно-ресурсні центри).

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами надають спеціалісти закладу освіти: психолог, соціальний педагог, логопед.

8. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ліцею складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- якість проведення навчальних занять ліцею;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності ліцею;
- контроль за виконанням річного навчального плану ліцею, освітньої програми та модельних програм для 5-7х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення ліцею;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників ліцею.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

9. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання учнів 5-7 класів у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, Інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів і інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням

дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, пікали оцінювання. У разі запровадження власної пікали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

Оцінювання досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120 с.

Директор

Юлія СТЕПАНЮК

**Перелік програм для організації інклюзивного навчання
(корекційна складова)**

1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку, Омельченко І.М., Федорович Л.О. Київ – 2016 https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/1-programa-zpr-rozv-movl-pid-1-4-kl.pdf
2.	«Ритміка» Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Автор: Бабяк О.О. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/2-ritmika-programa.pdf
3.	«Корекція розвитку»(корекція особистісного розвитку). Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Автори: Логвінова І. П., Кучеренко Ю. О. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/3-logvinova-korekciya-rozvitku-0-4-kl.pdf
4.	«Корекція розвитку»(корекція когнітивного розвитку). Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/4-programa-korekciya-rozvitku.pdf
5.	Програми з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1–4 класи), Рібцун Ю. В. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/5-korekzijni-programi-korekciya-rozvitku.pdf
6.	Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення «Корекція мовлення», Куравська Л.С. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/3-korekzijna-programa-tpm-2016-ost-doc.pdf
7.	Програма з лікувальної фізичної культури для спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1-6 класи), Чепурний А.В. https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/2-logo-lfk.pdf
8.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями. К, 2018 (Ярмола Н.А.)

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Освітня галузь	Предмет/ інтегрований курс	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова	3,5
Математична	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Історія України/ Всесвітня історія	
	Всесвітня історія	
Інформатична	Інформатика	1,5
	Робототехніка	1
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Драматургія і театр	
Фізична культура	Фізична культура	3
Всього		31
Корекційна складова		
Корекція розвитку		2
Розвиток мовлення		1
Розвиток математичних знань, корекційна робота з розвитку навичок читання, поширення обсягу загальних знань та значимих для шкільного розвитку навичок		2
Заняття з вчителем-реабілітологом		1
Всього		6

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Освітня галузь	Предмет/ інтегрований курс	К-сть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Іноземна мова	3,5
Математична	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	
	Географія	2
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Історія України	
	Історія України/ Всесвітня історія	2, 5
	Всесвітня історія	
Інформатична	Інформатика	1,5
	Робототехніка	
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Драматургія і театр	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Всього		34
Корекційна складова		
Корекція розвитку		1
Розвиток мовлення		2
Заняття з вчителем-реабілітологом		1
Всього		4

Перелік програм для організації індивідуального навчання

№	Предмет	Назва програми	Покликання
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-7 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Шепічак О. О.)	https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBozttww-0s5wmaeLCqs5-p0
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-7 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.)	https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBozttww-0s5wmaeLCqs5-p0
3	Зарубіжна література	Модифікована модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–7 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	https://docs.google.com/document/d/11Xz6AxQCAd9uxq-xFWJwbmNvyPyFbSfk/edit?usp=drive_web&oid=104878256206140041060&rtpof=true
4	Англійська мова	Модифікована модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	https://docs.google.com/document/d/1ATPe3GDE9f96gmH3ivkuwTV2D1PHMzFP/edit
5	Математика	Модифікована модельна навчальна програма «Математика» для 5-7 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.)	https://docs.google.com/document/d/1e0pPVn-GYO5qrLGSBUNh6JgpVG5kIXk/edit
6	Природознавство	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-7 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.)	https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBozttww-0s5wmaeLCqs5-p0

7	Історія	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-7 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.)	https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBozttww-0s5wmaeLCqs5-p0
8	Основи здоров'я	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-7 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.)	https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBozttww-0s5wmaeLCqs5-p0
9	Трудове навчання	Модифікована модельна навчальна програма «Технології. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBozttww-0s5wmaeLCqs5-p0
10	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-7 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.)	https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBozttww-0s5wmaeLCqs5-p0

Навчальний план індивідуального навчання

Предмет	К-сть годин
Українська мова	2
Українська література	1
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	1
Математика	2
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Етика	0,5
Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас	1
Інформатика	1,5
Технології	0,5
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Всього	14
Корекційна складова	
Корекція розвитку	2
Розвиток мовлення	2
Соціально-побутове орієнтування, розвиток навчальних навичок	2
Заняття з вчителем-реабілітологом	2
Всього	8

Навчальний план індивідуального навчання

Предмет	К-сть годин
Українська мова	2
Українська література	1
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	1
Математика	2
Біологія	1
Географія	1
Фізика	1
Хімія	0,5
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Історія України	1
Інформатика	1
Технології	1
Всього	14
Корекційна складова	
Корекція розвитку	2
Розвиток мовлення	2
Формування і розвиток навичок освітньої діяльності, поширення обсягу загальних знань та значимих для шкільного розвитку навичок	2
Заняття з вчителем-реабілітологом	2
Всього	8