



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ОСВІТНЬОГО ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ
НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І – ІІІ СТ. – ЛІЦЕЙ» С.ЗИМНЕ
ВОЛОДИМИР-ВОЛИНСЬКОГО РАЙОНУ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2022-2027 РОКИ

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
ООЗ НВК «ЗОШ I-III ступенів-ліцей»
с. Зимне
Протокол № 4 від 05.01.2022 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова Зимнівської сільської ради
_____ В'ячеслав КАТОЛИК
Розпорядження №3 від 05.01.2022 року.

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ОСВІТНЬОГО ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ
НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА I – III СТ. – ЛІЦЕЙ» С.ЗИМНЕ
ВОЛОДИМИР-ВОЛИНСЬКОГО РАЙОНУ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2022-2027 РОКИ**

Зміст

Перелік таблиць	3
Перелік ілюстрацій.....	4
1. Методологія та опис процесу роботи.....	5
2. Особливості функціонування закладу освіти	8
2.1. Коротка характеристика закладу	8
2.2. Освітня діяльність	10
2.3. Робота педагогів щодо результативної підготовки учнів до участі у всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах.....	11
2.4. Педагогічний колектив.....	14
2.5. Матеріально-технічна база.....	15
2.6. Упровадження цифрових інструментів в освітню діяльність	15
3. Стратегічне бачення розвитку закладу	19
3.1. Принципи	20
3.2. Цінності.....	21
4. Аналіз діяльності закладу та умов його функціонування	22
4.1. SWOT -аналіз функціонування закладу освіти.....	22
4.2. SNW - аналіз функціонування закладу освіти	24
4.3. PEST -аналіз функціонування закладу освіти.....	30
5. Матриця стратегічних цілей, операційних цілей та завдань	31
5.1. Стратегічна ціль 1. Освіта – старт у майбутнє.....	34
5.2. Стратегічна ціль 2. Освіта - престижне місце праці	38
5.3. Стратегічна ціль 3. Освіта - рушій економіки.....	41
5.4. Стратегічна ціль 4. Опорний освітній заклад - освітній хаб	43
6. Механізми реалізації Стратегії.....	46
7. Узгодженість Стратегії з програмними та стратегічними документами	47
8. Каталог проектів і заходів.....	48

Перелік таблиць

Таблиця 1. Склад Робочої групи з розроблення Стратегії.....	6
Таблиця 2. Проектна потужність закладу.....	8
Таблиця 3. Кількість учнів.....	9
Таблиця 4. Перспективна мережа класів 2021-2027 р.р.....	9
Таблиця.5. Навчальні кабінети.....	15
Таблиця 6. SWOT-аналіз функціонування закладу освіти.....	22
Таблиця 7. PEST -аналіз функціонування закладу освіти.....	30
Таблиця 8. Матриця стратегічних цілей, операційних цілей та завдань.....	32

Перелік ілюстрацій

Рис.1. Географічне розташування.....	7
Рис. 2. Відповідність проектної потужності реальній наповненості.....	8
Рис.3. Прогнозована кількість учнів в опорному закладі та філіях 2021-2027 р.р.....	9
Рис.4. Прогнозована кількість учнів опорного закладі.....	9
Рис.5. Участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 2019-2020 н.р.....	11
Рис.6. Результати участі у II етапі Всеукраїнських олімпіад 2019-2020 н.р.....	11
Рис.7. Участь у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 2019-2020 н.р.....	12
Рис.8. Результативність участі у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.....	12
Рис.9. Склад педагогічного колективу (за кваліфікаційними категоріями).....	13
Рис.10. Склад педагогічного колективу (за педагогічними та науковими званнями).....	13
Рис. 11. Електронні класні журнали.....	15
Рис.12. Відзнака «Інновації у сфері освіти» конкурсу «Дієва громада».....	15
Рис. 13. Статистика читачів сторінки у Facebook.....	16
Рис. 14. Відеоспостереження у ООЗ с. Зимне.....	16
Рис. 15. Забезпечення комп'ютерною технікою в кабінетах інформатики.....	17
Рис.16. Кабінети з мультимедійним обладнанням.....	17
Рис. 17. Кількість комп'ютерів, які використовуються в управлінській діяльності.....	17
Рис. 18. Бачення закладу освіти 2027.....	18
Рис. 19. Місія закладу.....	18
Рис. 20. Принципи ООЗ НВК «ЗОШ I-III ст.-ліцей» с. Зимне.....	19
Рис. 21. Цінності ООЗ НВК «ЗОШ I-III ст.-ліцей» с. Зимне.....	20
Рис. 22. SNW-аналіз (управлінська діяльність).....	23
Рис. 23. SNW-аналіз (навчально-виховна діяльність).....	24
Рис.24. SNW-аналіз (кадрове забезпечення).....	25
Рис. 25. SNW-аналіз (Забезпечення соц. захисту, адаптації, збереження та зміцнення здоров'я).....	26
Рис. 26.SNW-аналіз (матеріально-технічне забезпечення.....	27
Рис.27. SNW-аналіз (управління інформаційними зв'язками)	28
Рис. 28. Візуалізація дерева стратегічних і операційних цілей розвитку закладу.....	30

1. Методологія та опис процесу роботи

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури населення набувають вирішального значення для економічного й соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки здобувачів освіти до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність у створенні інформаційно-освітнього простору для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності в управлінській діяльності, у самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників.

Підготовка стратегічного плану відбувалася у відповідності до **нормативно-правової бази:**

- Конвенції ООН про права дитини;
- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні»;
- Національної доктрини розвитку освіти України;
- Національної концепції громадянського виховання;
- Національної стратегії розвитку освіти в Україні;
- Державного стандарту початкової освіти;
- Державного стандарту загальної середньої освіти;
- Програми національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

Залучення педагогічного, учнівського, батьківського колективів, громадськості до процесу розробки стратегічного плану розвитку закладу освіти дозволило ідентифікувати та знайти прийнятні шляхи усунення проблем закладу, забезпечити налагодження діалогу між учителями, здобувачами освіти та батьками.

Наказом директора від 01.09.2021 року № 39-о/д була створена робоча група з розроблення Стратегії розвитку закладу на 2022 -2027 р.р. Робоча група брала участь у трьох Стратегічних сесіях, працювала над аналізом ідей проєктів протягом жовтня 2021 – січня 2022 р.

Таблиця 1. Склад Робочої групи з розроблення Стратегії

•	Степанюк Юлія Юріївна	директор, голова робочої групи
•	Дружук Світлана Володимирівна	заступник директора з НВР
•	Жаловага Галина Володимирівна	заступник директора з ВР
•	Гудим Олександр Богданович	заступник директора з НМР
•	Мазур Віра Миколаївна	завідувач Селецької ЗОШ - філії
•	Катренич Ольга Федорівна	завідувач Бубнівської ЗОШ - філії
•	Горбунова Наталія Євгенівна	заступник завідувача Селецької ЗОШ - філії
•	Головенко Любов Василівна	заступник завідувача Бубнівської ЗОШ - філії
•	Байкевич Лариса Євгеніївна	психолог
•	Дем'яненко Інна Валеріївна	соціальний педагог
•	Білохвіст Аліна	голова учнівського парламенту
•	Сівак Валентина Миколаївна,	голова піклувальної ради

Підготовка стратегічного плану розпочалася з проведення аналізу, який включав:

- аналіз внутрішніх і зовнішніх факторів функціонування закладу освіти;
- аналіз сильних і слабких сторін внутрішнього середовища:
 - навчально-виховної діяльності;
 - кадрового забезпечення;
 - забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я;
 - управлінської діяльності;
 - матеріально-технічного забезпечення;
 - управління інформаційними зв'язками;
- оцінку стану матеріально-технічного забезпечення закладу, наповненості класів, перспективної мережі.

18 жовтня 2021 року проведено перше засідання робочої групи, під час якого відбулись:

- Презентація методології та організація роботи з розробки стратегії;
- Визначення місії, візії (стратегічного бачення), цінностей, принципів діяльності ЗО, цільової аудиторії;
- Проведення SWOT-аналізу;
- Визначення пріоритетних напрямків (стратегічних цілей), завдань;
- Планування процесу подальшого аналізу діяльності закладу та умов його функціонування для підготовки паспорта закладу освіти.

У проміжку між першим і другим засіданнями здійснено аналіз та укладено звіт щодо особливостей функціонування закладу освіти.

24 листопада 2021 року відбулось друге засідання Робочої групи, під час якого здійснено:

- Презентацію та обговорення Звіту про результати аналізу щодо особливостей функціонування закладу освіти, уточнення результатів аналізу SWOT, місії, візії, напрямків розвитку/стратегічних цілей, завдань.
- Внесення змін до проєкту стратегії.

- Розробку плану реалізації стратегії, визначення строків їх виконання та очікуваних результатів розвитку.
- Ознайомлення з карткою проєктних ідей для наповнення плану реалізації стратегії.

У листопаді-грудні 2021 було оголошено про додатковий збір проєктних ідей за стратегічними цілями для формування плану реалізації стратегії; завершено опис цілей та завдань; проведено підготовку проєкту плану реалізації стратегії та описів поданих проєктів (картки проєктних ідей); експертизу стратегії та аналіз зв'язків з іншими планами роботи закладу освіти.

24 грудня 2022 року відбулось третє засідання Робочої групи зі стратегічного **планування**:

- Презентація та обговорення допрацьованого варіанту проєкту стратегії розвитку закладу освіти та плану реалізації.
- Доопрацювання документів за результатами обговорення

24 грудня 2022 року відбулось третє засідання Робочої групи зі стратегічного **планування**:

- Презентація та обговорення допрацьованого варіанту проєкту стратегії розвитку закладу освіти та плану реалізації.
- Доопрацювання документів за результатами обговорення

05 січня 2022 року – Стратегія розвитку закладу на 2022 -2027 р.р. була схвалена педагогічною радою (протокол №4 від 05.01.2022), затверджена Зимнівською сільською радою (розпорядження від 05.01.2022 №3) та впроваджена наказом директора (наказ від 05.01.2022 №1-о/д).

Процес розробки стратегії та її текст оприлюднено на офіційному сайті закладу у розділі «Стратегія розвитку закладу» (http://zymne-nvk.volyn.sch.in.ua/strategiya_rozvitku_zakladu/)

Засідання робочої групи проводилися у відкритому режимі, тому всі охочі мали можливість брати участь в розробці Стратегічного плану.

2. Особливості функціонування закладу освіти

2.1. Коротка характеристика закладу

Освітній опорний заклад навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-ліцей» с. Зимне утворено Зимнівською сільською радою (рішення №13/11 від 31.05.2017 року) шляхом реорганізації навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-ліцей» с. Зимне в опорний заклад, загальноосвітніх шкіл сіл Бубнів, Руснів та Селець у школи-філії. Діяльність Руснівської школи-філії призупинено (рішення Зимнівської сільської ради від 30.01.2020 року №44/6 «Про закриття Руснівської ЗОШ І ст. – філії ООЗ НВК «ЗОШ І-ІІІ ст.-ліцей» с. Зимне).

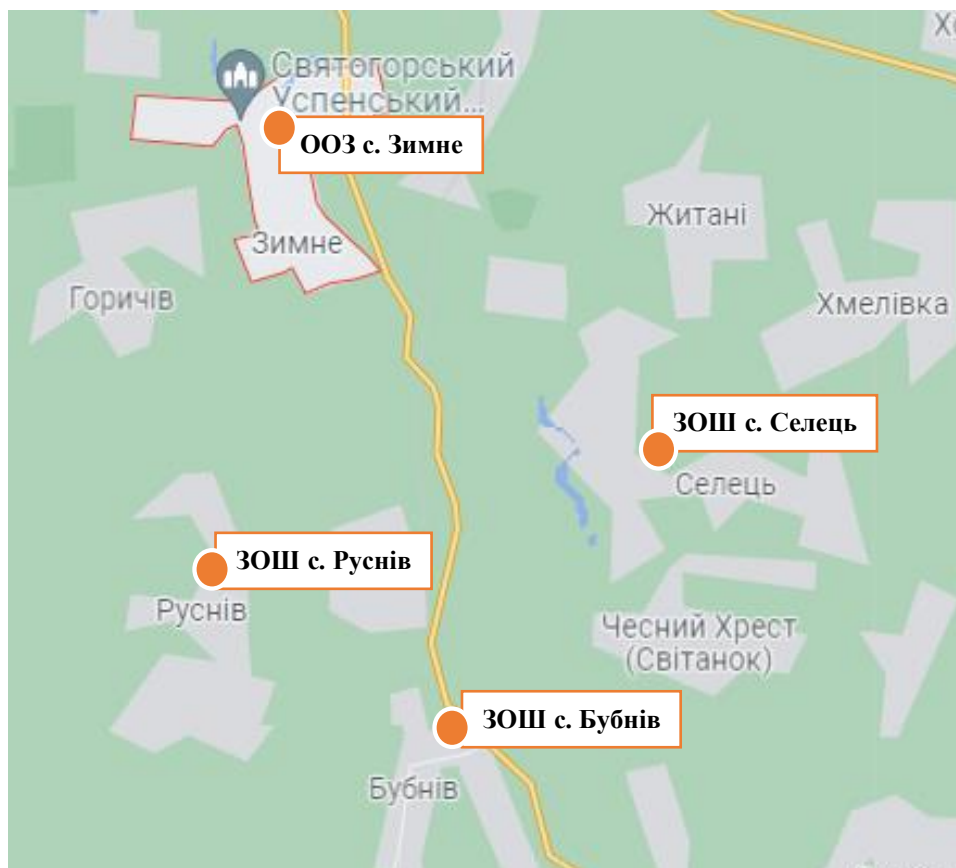


Рис.1. Географічне розташування

Таблиця 2. Проектна потужність закладу

Назва закладу загальної середньої освіти	Потужність (максимальна кількість осіб, яку може прийняти заклад – кількість місць)	Кількість учнів станом на 01.09.2021	Відсоток завантаженості закладу
Освітній опорний заклад навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - ліцей" с.Зимне	264	221	84
Бубнівська ЗОШ І-ІІ ст. - філія ООЗ НВК "ЗОШ І-ІІІ ст. - ліцей" с. Зимне	320	104	32
Селецька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів імені Олени Полонської - філія ООЗ НВК "ЗОШ І-ІІІ ст. - ліцей" с. Зимне	100	73	73

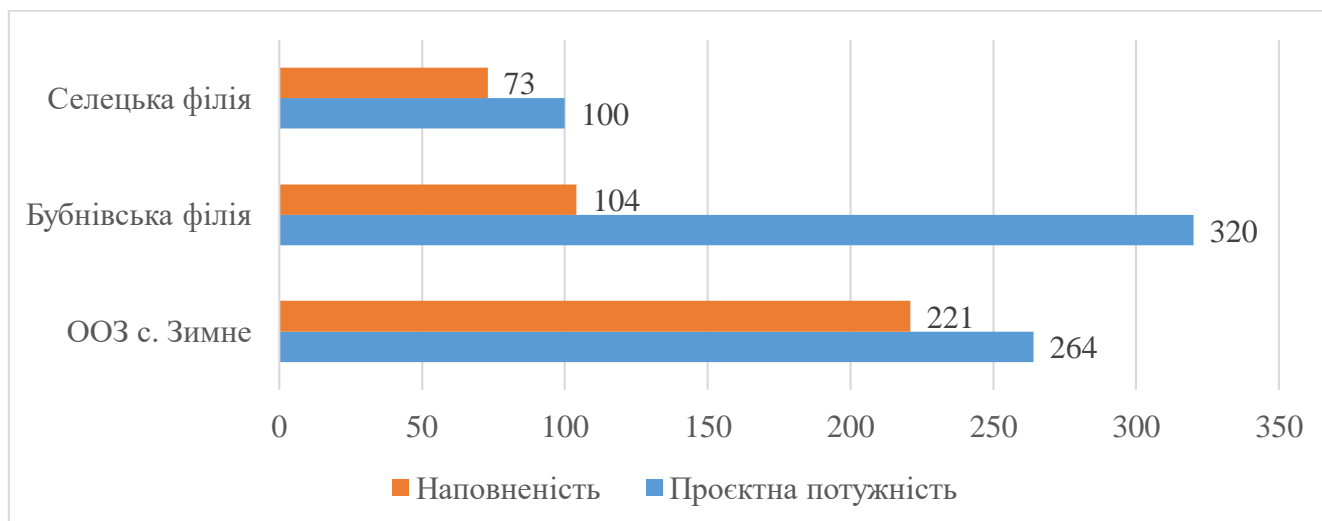


Рис. 2. Відповідність проектної потужності реальній наповненості

Таблиця 3. Кількість учнів

Назва ЗЗСО	2019	2020	2021
Бубнівська ЗОШ І-ІІ ст. - філія ООЗ НВК "ЗОШ І-ІІІ ст. - ліцей" с. Зимне	101	102	104
Освітній опорний заклад навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - ліцей" с. Зимне	211	210	221
Селецька загальноосвітня школа І-ІІ ступенів імені Олени Полонської - філія ООЗ НВК "ЗОШ І-ІІІ ст. - ліцей" с. Зимне	71	71	73

Таблиця 4. Перспективна мережа класів 2021-2027 р.р.

Навчальний рік	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025			2025-2026			2026-2027		
	Зимне	Бубнів	Селець	Зимне	Бубнів	Селець	Зимне	Бубнів	Селець	Зимне	Бубнів	Селець	Зимне	Бубнів	Селець	Зимне	Бубнів	Селець
1	11	11	9	14	5	-	11	5	9	10	8	5	12	9	5	9	2	7
2	19	11	7	11	11	9	14	5	-	11	5	9	10	8	5	12	9	5
3	35	9	7	19	11	7	11	11	9	14	5	-	11	5	9	10	8	5
4	27	7	12	35	9	7	19	11	7	11	11	9	14	5	-	11	5	9
5	13	18	5	27	7	12	35	9	7	19	11	7	11	11	9	14	5	-
6	27	8	7	13	18	5	27	7	12	35	9	7	19	11	7	11	11	9
7	25	10	6	24	8	7	13	18	5	27	7	12	35	9	7	19	11	7
8	13	15	10	18	10	6	24	8	7	13	18	5	27	7	12	35	9	7
9	20	15	10	13	15	10	18	10	6	24	8	7	13	18	5	27	7	12
10	19			20			13			18			24			13		
11	12			19			20			13			18			24		
Всього	221	104	73	213	94	63	205	84	62	195	82	61	194	83	59	185	67	61
Разом по ООЗ	398			370			351			338			336			313		

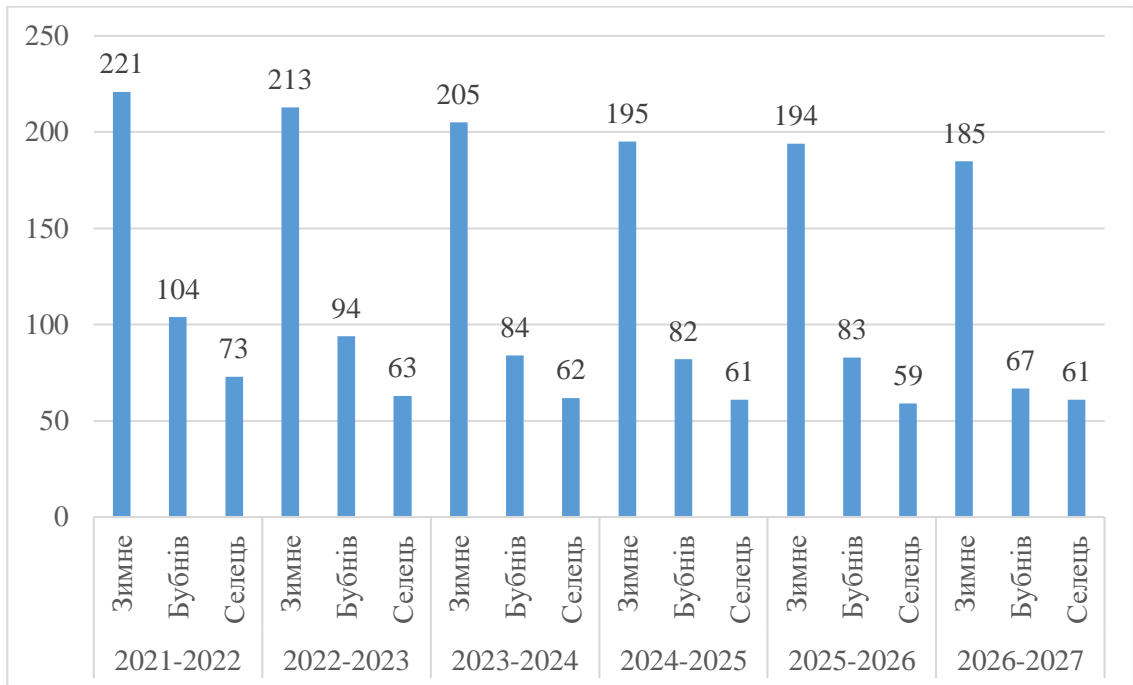


Рис.3. Прогнозована кількість учнів в опорному закладі та філіях 2021-2027 р.р.

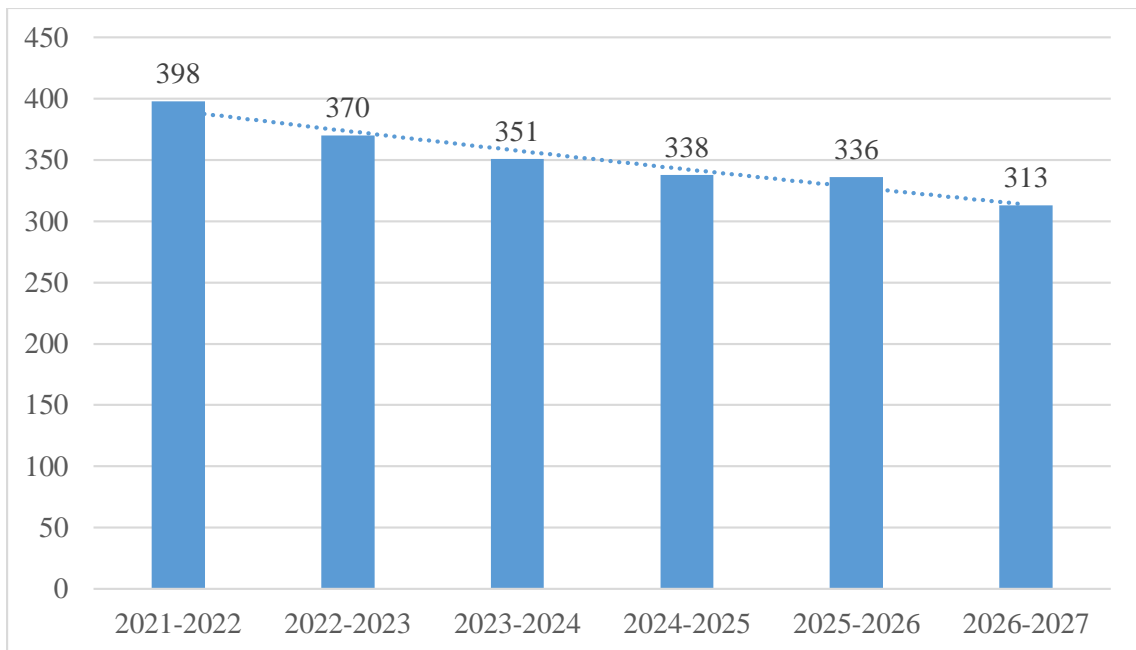


Рис.4. Прогнозована кількість учнів опорного закладу

2.2. Освітня діяльність

Головною метою роботи Закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, що виражається через всебічний розвиток, виховання й соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Повна загальна середня освіта в закладі має три рівні, визначені нормативно-правовою базою України: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта

тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму й природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності й практичної спрямованості змісту;
- наступності й перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зарахування учнів до закладу здійснюється на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

До закладу та його філій для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (села Зимне, Горичів, Шистів, Фалемичі, Бубнів, Черчичі, Руснів, Маркостав, Селець, Чесний Хрест, Марія Воля), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-11 класи).

З метою реалізації в старшій школі (10 клас та 11 клас) профільної середньої освіти в закладі у 2021/2022 н.р. вивчаються на профільному рівні такі предмети: українська мова, інформатика, біологія

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу заклад користується Положенням про академічну доброчесність (схвалено 29.11.2019 року).

2.3. Робота педагогів щодо результативної підготовки учнів до участі у всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах

Робота педагогічного колективу спрямована на створення інтелектуального середовища, яке забезпечує реалізацію пізнавальних, соціальних, культурних та фізичних потреб обдарованих дітей.

У школі створена постійно діюча система пошуку обдарованих і здібних учнів. Вчителі надають перевагу завданням проблемно-пошукового характеру, формують навички аналізу й синтезу, навчають складати й працювати з опорними схемами, алгоритмами, переходити від спостережень і досліджень до висновків та узагальнень, творчо підходити до роботи над програмою саморозвитку особистості. Вони ефективно використовують сучасні підходи до

розвитку обдарованості учнів: поглиблена особистісно орієнтована профорієнтаційна робота з учнями, оволодіння методами теоретичного мислення, розвиток творчого потенціалу обдарованих учнів, розвиток інтересу до дослідницької діяльності, формування основ самоосвітньої діяльності.

Для виявлення, підтримки та розвитку обдарованих дітей у школі створено систему психолого-педагогічної підтримки. Протягом навчального року проведено діагностування учнів з визначення їх здібностей.

Позитивна мотивація, система заходів з питань організації роботи зі здібними учнями дали свої результати.

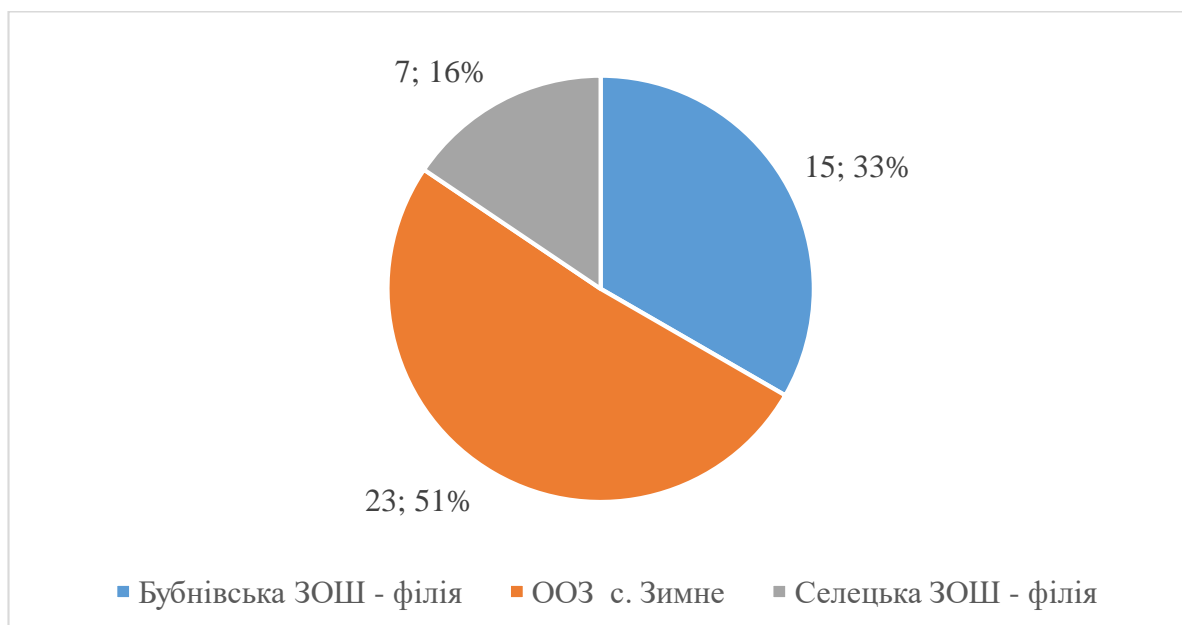


Рис.5. Участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 2019-2020 н.р.

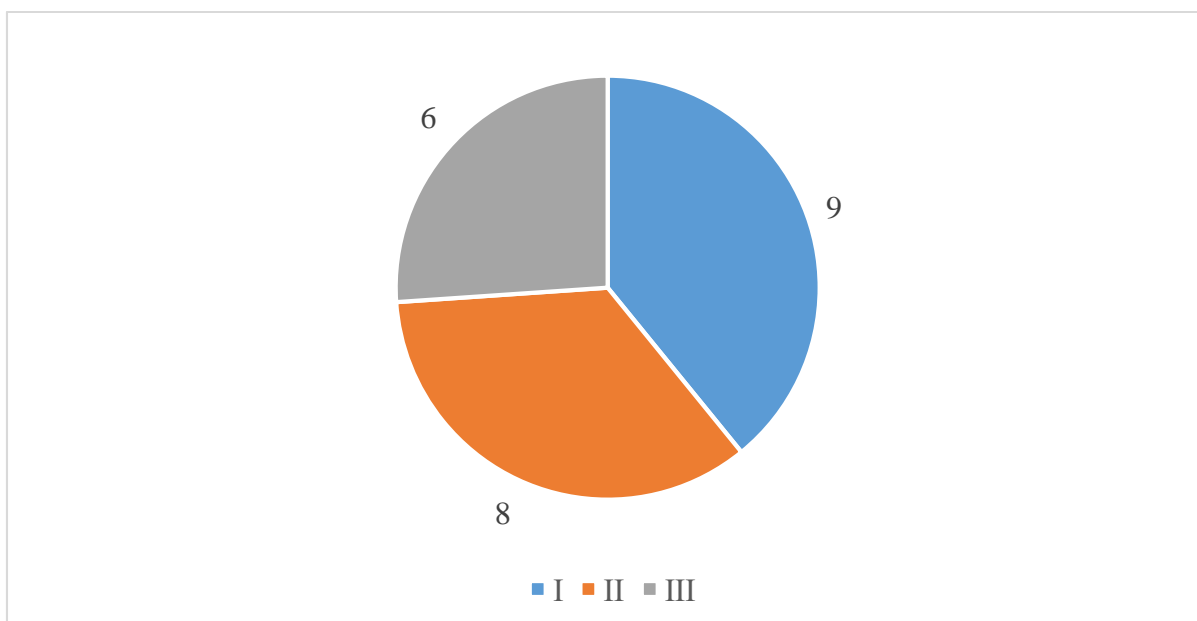


Рис.6. Результати участі у II етапі Всеукраїнських олімпіад 2019-2020 н.р.

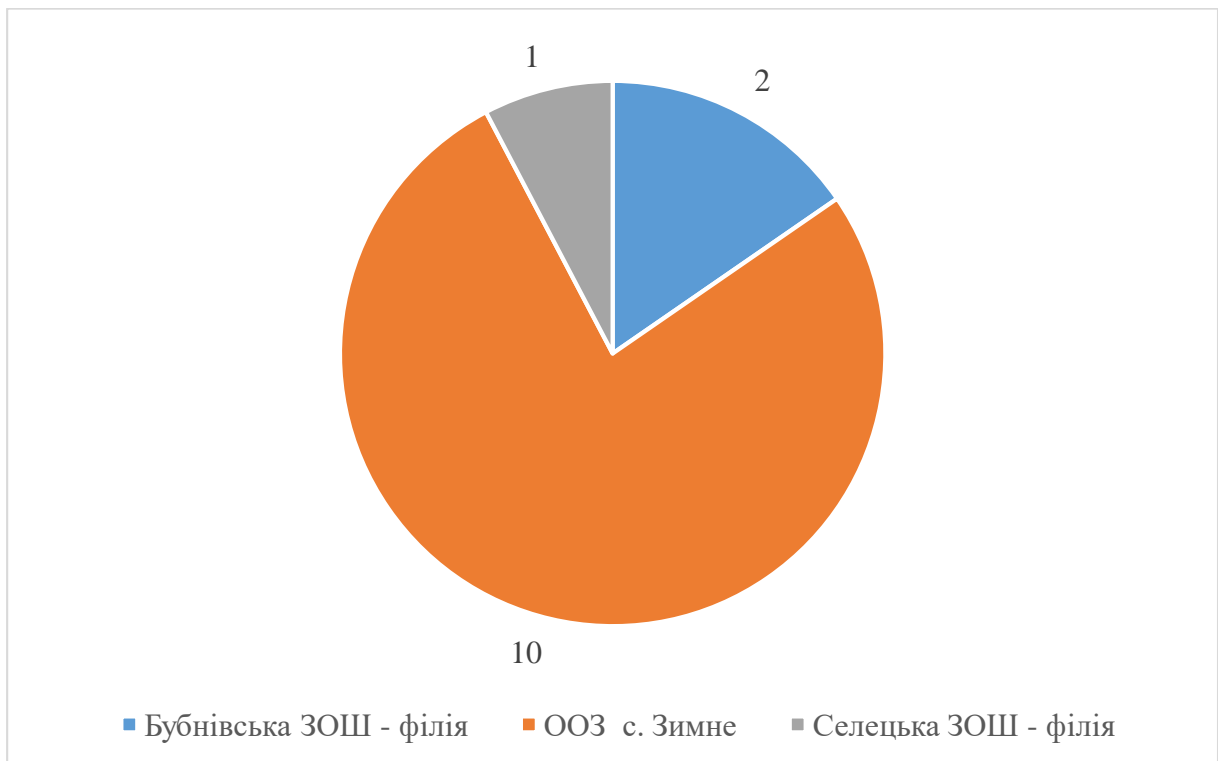


Рис.7. Участь у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 2019-2020 н.р.

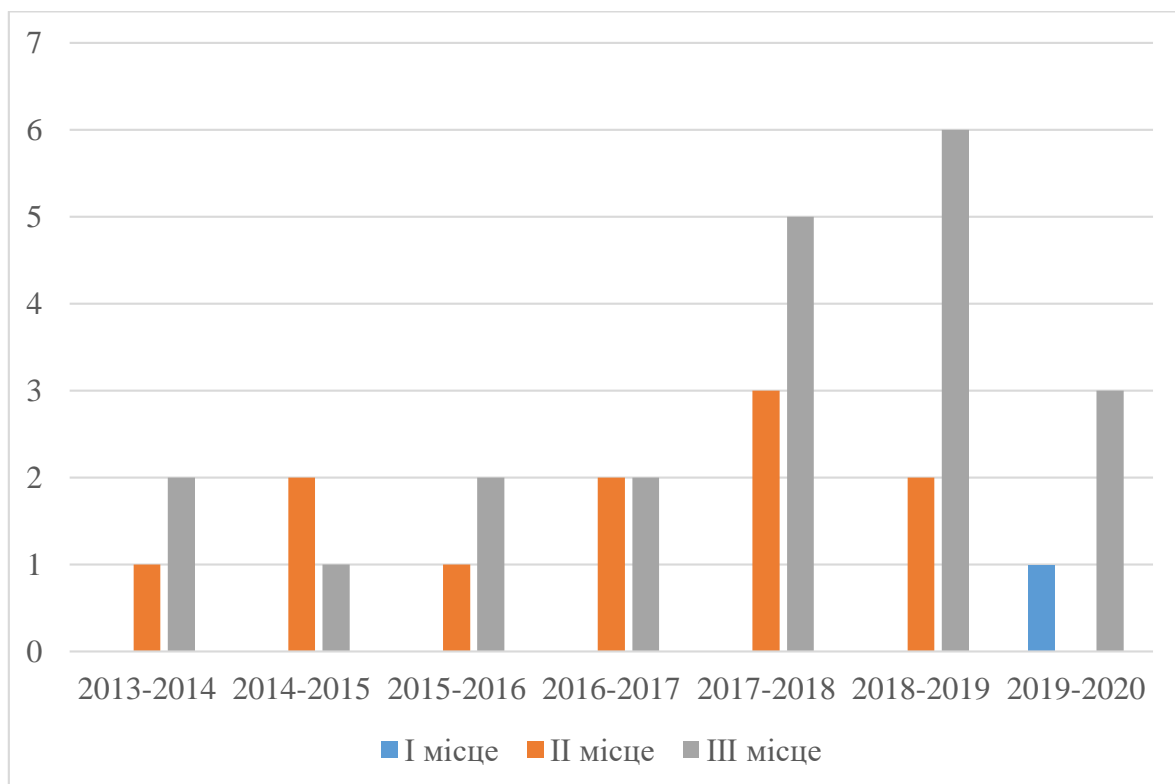


Рис.8. Результативність участі у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад

Аналіз системи роботи (за останні 4 роки) педагогів щодо підготовки учнів до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах та конкурсах виявив високий рівень фахової підготовки, наполегливу та цілеспрямовану індивідуальну роботу з таких предметів: біологія, екологія, українська мова та література, історія, інформаційні технології, математика, інформатика. Потребує покращення - з хімії, фізики, астрономії, правознавства, трудового навчання, географії.

Добре налагодженою є підготовка учнів до творчих конкурсів, турнірів з біології та екології, потужно працюють у школі секції екології, охорони довкілля та раціонального природокористування, української мови, мистецтвознавства Малої академії наук, однак така робота належно ведеться переважно в опорному закладі, натомість у філіях має епізодичний характер.

2.4. Педагогічний колектив

Ефективність освітнього процесу забезпечують 62 педагогічні працівники.

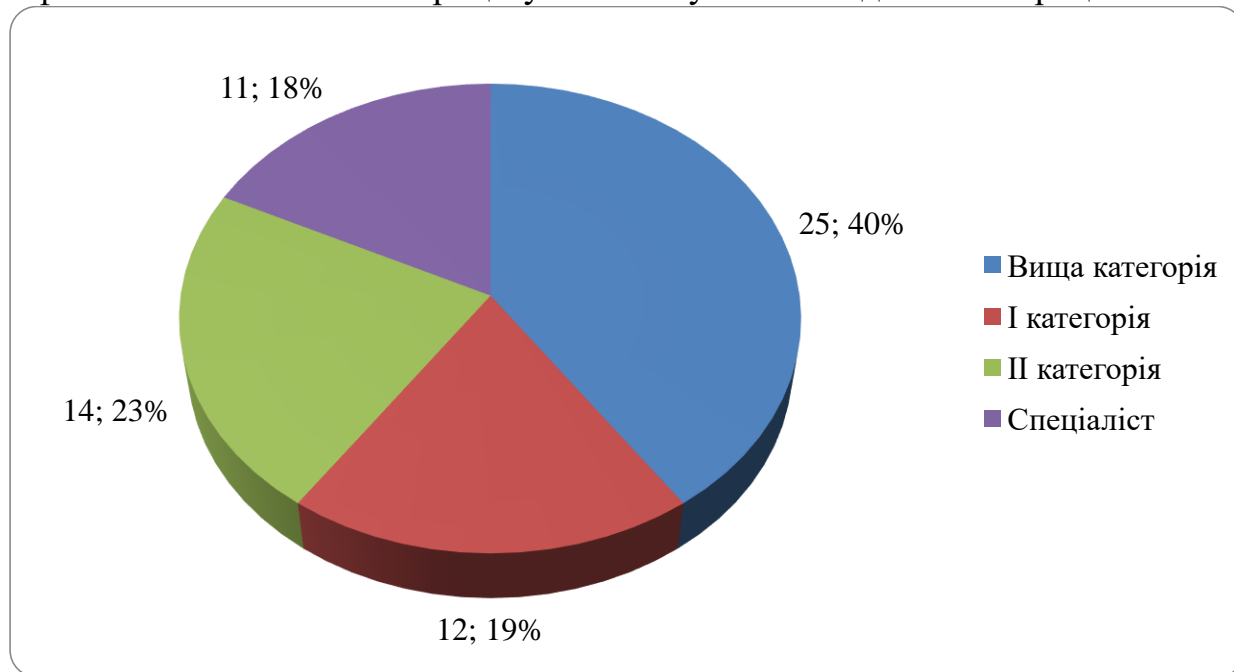


Рис.9. Склад педагогічного колективу (за кваліфікаційними категоріями)

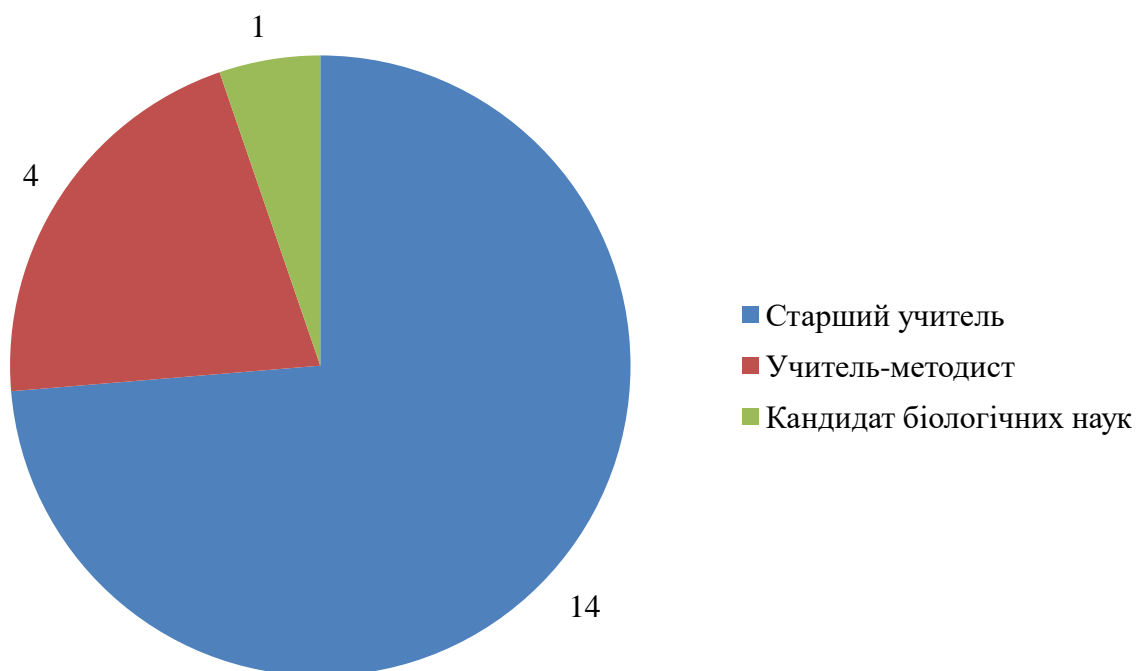


Рис.10. Склад педагогічного колективу (за педагогічними та науковими званнями)

2.5. Матеріально-технічна база

Таблиця.5. Навчальні кабінети

	ООЗ с. Зимне	Бубнівська філія	Селецька філія	Всього
Початкового навчання	5	4	4	13
Фізики	1	1	1	3
Хімії	1	1	0	2
Біології	0	0	1	1
Географії	1	0	0	1
Історії	1	1	1	3
Інформатики	2	1	1	4
Іноземної мови	1	1	1	3
Української мови	1	1	0	2
Математики	0	1	0	1
Захисту України	1	0	0	1
Майстерня	1	1	1	3
Спортивна зала	1	1	0	2
Актова зала	1	1	0	2
Їдальня	1	1	1	3
Кількість місць у їдальні	80	40	40	160
Бібліотека	1	1	1	3
Інклюзивно-ресурсна кімната	1	1	0	2
Стадіон	1	1	1	3
Спортивний майданчик	1	0	1	2
Поле із штучним покриттям	1	0	0	1

Територія опорного закладу та філій частково огорожена, облаштовані пандуси, внутрішні санвузли. Забезпечений широкосмуговий доступ до мережі Інтернет.

Підвезення учнів здійснюється шкільним та рейсовими автобусами.

2021 року в рамках реалізації програми уряду «Спроможна школа для кращих результатів» проведено капітальний ремонт приміщення опорного закладу села Зимне та створено комфортне безпечне інноваційне цифрове освітнє середовище відповідно до концепції Нової української школи.

2.6. Упровадження цифрових інструментів в освітню діяльність

Для управління закладом освіти, формування статистичної звітності в Інформаційній системі управління освітою (ІСУО)», замовлення підручників використовується інструментарій проєкту „Курс: Школа”.

У щоденній діяльності задля швидкого збору інформації та проведення опитувань адміністрацією та педагогічним персоналом використовуються сервіси Google.

Дистанційне навчання організоване на платформі Google classroom. Педагоги широко використовують для дистанційного навчання та оцінювання сервіси Zoom, «На урок», інструменти Google, Kahoot!, TestEnglish, puzzle

english, pudlet, World wall, liveworksheet, English_as_a_Second_Language, googlemet, Ideaboard, LearnEnglish, TedEd, «Всеосвіта».

З 1 вересня 2020 року впроваджено електронні журнали й щоденники на платформі «Нові знання».

Алгебра	7-А	8-А	9-А	10-А	11-А							
Англійська мова	1-А	2-А	3-А	3-Д	4-А(1)	4-А(2)	5-А	6-А	7-А	8-А	9-А	10-А
Астрономія	11-А											
Бесіди з попередження дитячого травматизму	1-А	2-А	3-А	3-Д	4-А							
Бесіди з правил дорожнього руху	1-А	2-А	3-А	3-Д	4-А							
Бесіди з протипожежної безпеки	1-А	2-А	3-А	3-Д	4-А							
Біологія	6-А	7-А	8-А	9-А								
Біологія і екологія	10-А(інформаційний профіль)	10-А(біотехнологічний профіль)	11-А									
Всесвітня історія	7-А	8-А	9-А	10-А	11-А							
Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	6-А											
Вступний інструктаж	1-А	2-А	3-А	3-Д	4-А							
Географія	6-А	7-А	8-А	9-А	10-А	11-А						
Геометрія	7-А	8-А	9-А	10-А	11-А							
Громадянська освіта	10-А											
Етика	5-А	6-А										
Зарубіжна література	5-А	6-А	7-А	8-А	9-А	10-А	11-А					
Захист України	10-А	11-А										

Рис. 11. Електронні класні журнали

У жовтні 2020 року Міністерством цифрової трансформації України у співпраці із Програмою «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» (EGAP), що впроваджується Фондом «Східна Європа» та Фондом Innovabridge за підтримки Швейцарії проводився конкурс «Дієва Громада», описавши досвід упровадження дистанційного навчання, електронних щоденників та журналів, заклад отримав відзнаку «Інновації у сфері освіти»

У 2021 році заклад став переможцем конкурсу «Дієва школа», який проведено Програмою EGAP, що здійснюється Фондом Східна Європа та фінансується Швейцарією, за підтримки ЕРАМ.



Рис.12. Відзнака «Інновації у сфері освіти» конкурсу «Дієва громада»

ООЗ с. Зимне має офіційний вебсайт <http://zymne-nvk.volyn.sch.in.ua/>, що містить інформацію про заклад відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

Значною популярністю серед здобувачів освіти, батьків, жителів громади користується сторінка школи в соціальній мережі FACEBOOK - <https://www.facebook.com/OOZNVKZymne/>, тут публікується оперативна інформація про життя закладу.

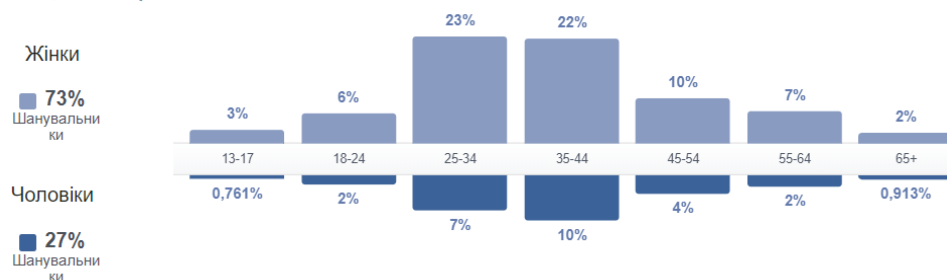


Рис. 13. Статистика читачів сторінки у Facebook

Спільноти у FACEBOOK мають також Бубнівська (https://www.facebook.com/groups/1181156478593682) й Селецька (https://www.facebook.com/profile.php?id=100022074164169) філії.

Задля створення безпечного освітнього середовища встановлено систему **зовнішнього відеоспостереження**.

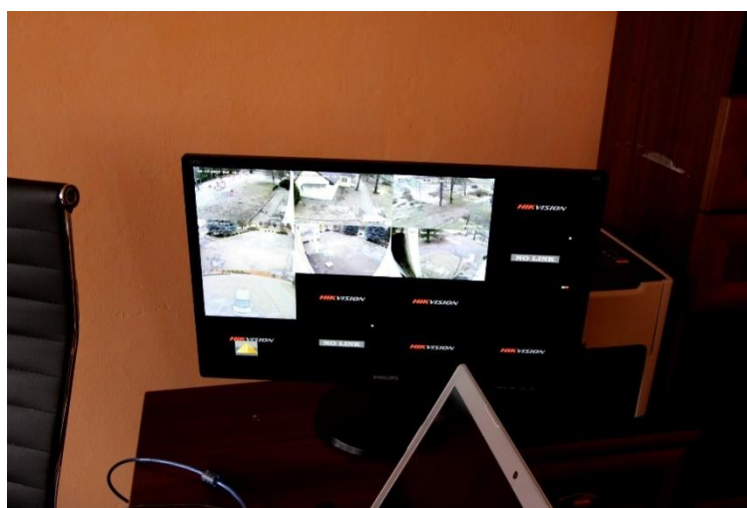


Рис. 14. Відеоспостереження у ООЗ с. Зимне

Адміністрація та засновники закладу успішно працюють над покращенням рівня забезпечення комп'ютерами. Загальна кількість одиниць комп'ютерної техніки – 83, з яких 43 - ноутбуки.

У закладі обладнані 4 сучасні комп'ютерні класи, у 16 навчальних кабінетах встановлені мультимедійні комплекси.

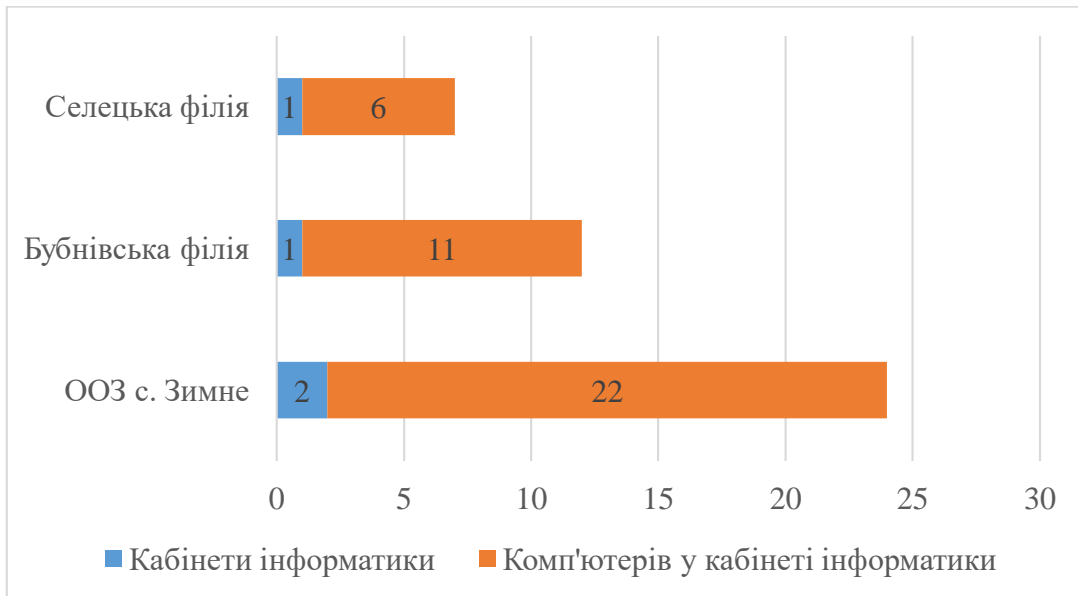


Рис. 15. Забезпечення комп'ютерною технікою в кабінетах інформатики

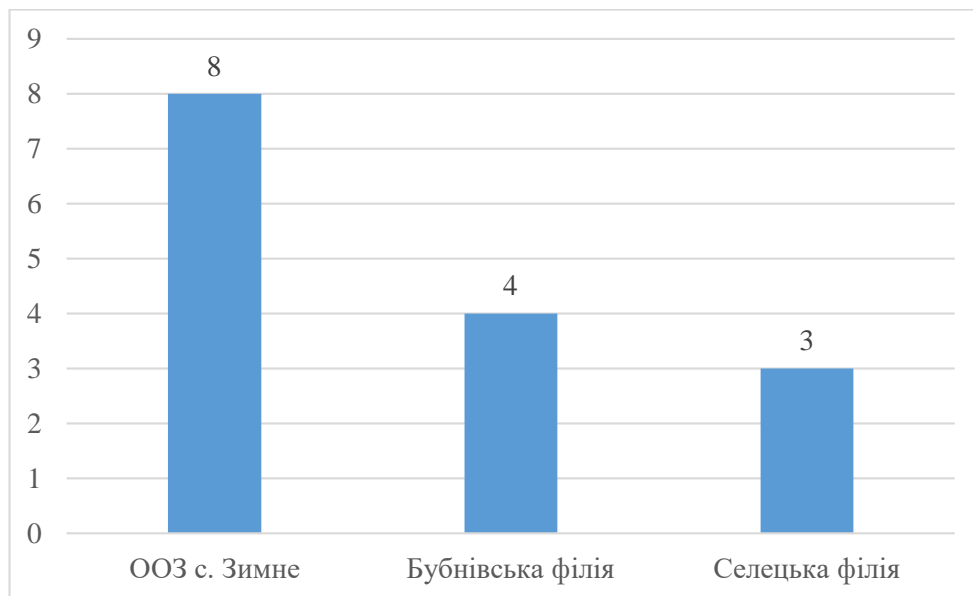


Рис.16. Кабінети з мультимедійним обладнанням

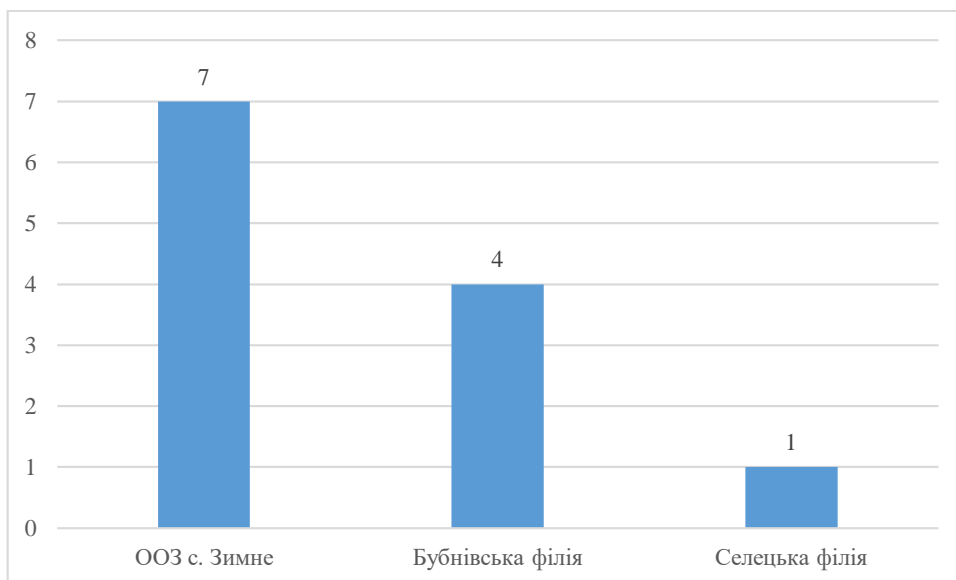


Рис. 17. Кількість комп'ютерів, які використовуються в управлінській діяльності

3. Стратегічне бачення розвитку закладу

(сформоване за результатами засідання робочої групи, яке відбулось 18 жовтня 2021 року шляхом узагальнення бачення окремих її членів із урахуванням думок здобувачів освіти, батьків, педагогів, зібраних під час прямого опитування й аналізу особливості функціонування закладу освіти (проведеного у вересні-жовтні 2021 року).

Бачення

Сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.



Рис. 18. Бачення закладу освіти 2027



Місія



створення умов для надання доступних та якісних освітніх послуг усім здобувачам освіти з метою їх навчання, виховання, розвитку та самореалізації

Рис. 19. Місія закладу

3.1. Принципи

- автономія
- академічна добродесність
- академічна свобода
- безпека
- безперервність
- взаємодія
- виховання
- відповідальність
- всесічний розвиток
- гнучкість та прогностичність
- гуманізація
- демократизм
- державотворення
- дитиноцентризм
- допомога
- дорога можливостей
- доступність
- дружність
- духовність
- етичність
- ефективність
- єдність
- зв'язок із соціумом
- інноваційність
- колегіальність
- компетентність
- комфортабельність
- модернізація
- навчання
- наступність
- науковість
- незалежність освіти
- нероздільність навчання й виховання
- особистісний підхід
- перспективність
- підтримка
- плановість
- повага
- поєднання державного управління і громадського самоврядування в освіті
- порядність
- послідовність
- пошук
- практицизм
- пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей
- прозорість
- професіоналізм
- публічність
- реалізація здібностей
- рівність
- різноманітність
- розвиток
- інклюзивність
- самоврядування
- самостійність
- системність
- співпраця
- справедливість
- творчий пошук
- якість



Рис. 20. Принципи ООЗ НВК «ЗОШ І-ІІІ ст.-ліцей» с. Зимне

3.2. Цінності

- безпека та комфорт дитини
- безперервний розвиток педагогів
- вдосконалення професійних навичок
- взаємодопомога
- взаємопідтримка
- взаємоповага
- висока моральність
- відкритість
- відповідальність
- гідність
- гуманізм
- дати можливість дитині реалізувати себе як особистість
- демократизм
- доброзичливість
- доброчесність
- довіра

- доступність
- дружба
- духовність
- екологічність
- ефективність
- здорове партнерство
- здоров'я
- колективізм
- культура
- культурне різноманіття
- лідерство
- мудрість
- наставництво
- нетерпимість до корупції та фаворитизму
- обмін досвідом
- партнерство
- патріотизм

- повага
- прозорість
- професійність
- психологічна допомога
- рівні можливості
- рівність
- розвиток
- самореалізація
- свобода
- соціальна відповідальність
- співпраця
- справедливість
- толерантність
- турбота
- успішність
- чесність



Рис. 21. Цінності ООЗ НВК «ЗОШ I-III ст.-лицей» с. Зимне

4. Аналіз діяльності закладу та умов його функціонування

4.1. SWOT -аналіз функціонування закладу освіти

(за результатами засідання робочої групи, яке відбулось 18 жовтня 2021 року)

Таблиця 6. SWOT-аналіз функціонування закладу освіти

Сильні сторони	Слабкі сторони
<ul style="list-style-type: none"> • висока результативність участі у конкурсах-захистах, турнірах МАН, предметних олімпіадах, конкурсах • ґрунтовні знання, вміння та навички • дієздатна система громадсько-патріотичного виховання та спортивно масової роботи • допрофільне і профільне навчання • доступ до мережі Інтернет для отримання необхідної інформації • доступність і рівність під час навчання • ефективність та успішність • заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі • збалансованість навчання і навантаження учнів • історія, традиції закладу • кадровий потенціал • капітальний ремонт опорного закладу • класи не переповнені, а це дає можливість вчителю приділити більше уваги кожній дитині • конкурентоспроможність • логістика • можливість конкурувати з міськими закладами • можливість отримати методичну допомогу • мотивування і сприяння розвитку сильної творчої особистості • навчання в комфортних умовах • наповнюваність класів до 18 учнів. • онлайн журнали і щоденники • освітнє середовище • партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу • позашкільна освіта • позитивна атмосфера навчання • професійний, творчий, згуртований педагогічний колектив • система гуртків • сільська місцевість - це безпека життя, багата та значима історія • розташування закладу • соціальна активність учнів на всіх етапах шкільного життя • сприятливі фактори для навчання та розвитку дітей • створення умов для вільного розвитку кожної особистості • сучасне технічне забезпечення • творча ініціатива • упровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій навчання • часткове підвезення • якісна дистанційна освіта завдяки сучасному технічному забезпеченню 	<ul style="list-style-type: none"> • мала кількість учнів у класах не створює умов для конкуренції • байдужість батьків щодо одержання їх дітьми якісної освіти • мала мотивація учнів до навчання • недостатньо розвинена інфраструктура • недостатньо сформована система аналізу роботи вчителів • недостатнє обладнання кабінетів сучасними засобами навчання • недостатнє фінансування закладу • немає власного автобуса • неоднакове ставлення вчителів до роботи • непрофесійний бібліотекар • низька наповненість класів • низький відсоток батьків, які зацікавлені у співпраці із школою, вчителями. • низький пізнавальний інтерес у вихованців • пасивне ставлення батьків до шкільного життя • слабкий інтерес батьків до навчання дітей

Можливості	Загрози
<p>автономія та самоврядування визначення шляхів адаптації дитини до життя в сучасному світі впровадження профільного навчання діджиталізація освіти довезення дітей з інших населених пунктів забезпечення доступності та рівності усіх учасників навчального процесу забезпечення якісної освіти залучення вчителів, батьків, учнів та громади до процесу вдосконалення навчального закладу залучення до роботи та співпраці творчих педагогів залучення до співпраці спонсорів та волонтерів збільшення кількості учнів надання високоякісних освітніх послуг об'єднання з іншими закладами покращення матеріального стану ЗО створення сучасної системи партнерства школи урізноманітнення навчального процесу участь педагогічного та учнівського колективів в різноманітних програмах і проектах формування всебічно розвинених особистостей</p>	<p>пандемія втрата співпраці з батьками. дистанційне навчання зменшення наповнюваності старших класів зменшення населення зниження контингенту учнів. мала наповнюваність класів у майбутньому зниження якості освітніх послуг через впровадження дистанційного навчання, оскільки не в усіх учнів є доступ до інтернету. мала підтримка з боку батьків можлива втрата кваліфікованих вчителів недовіра новітнім методам навчання НУШ оптимізація мережі загальноосвітніх шкіл падіння інтересу до навчання в учнів пониження ступеня поширення негативних стереотипів щодо значення освіти в житті прихильність батьків до традиційних форм та методів навчання та виховання реалізація освітніх потреб через низьку наповненість класів реформа освіти упереджене ставлення до новацій</p>

4.2. SNW - аналіз функціонування закладу освіти

(за результатами засідання робочої групи, яке відбулось 18 жовтня 2021 року)

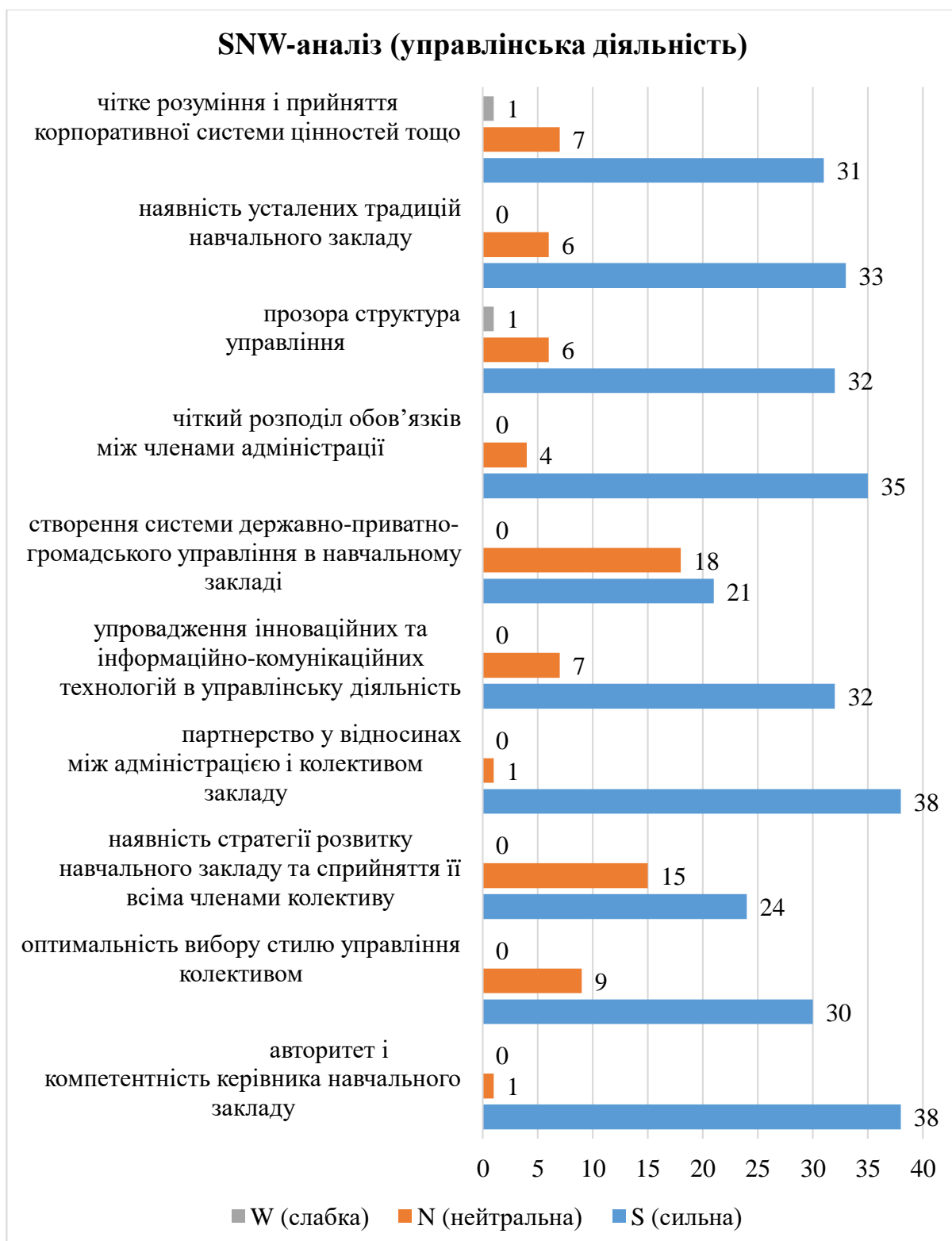


Рис. 22. SNW-аналіз (управлінська діяльність)

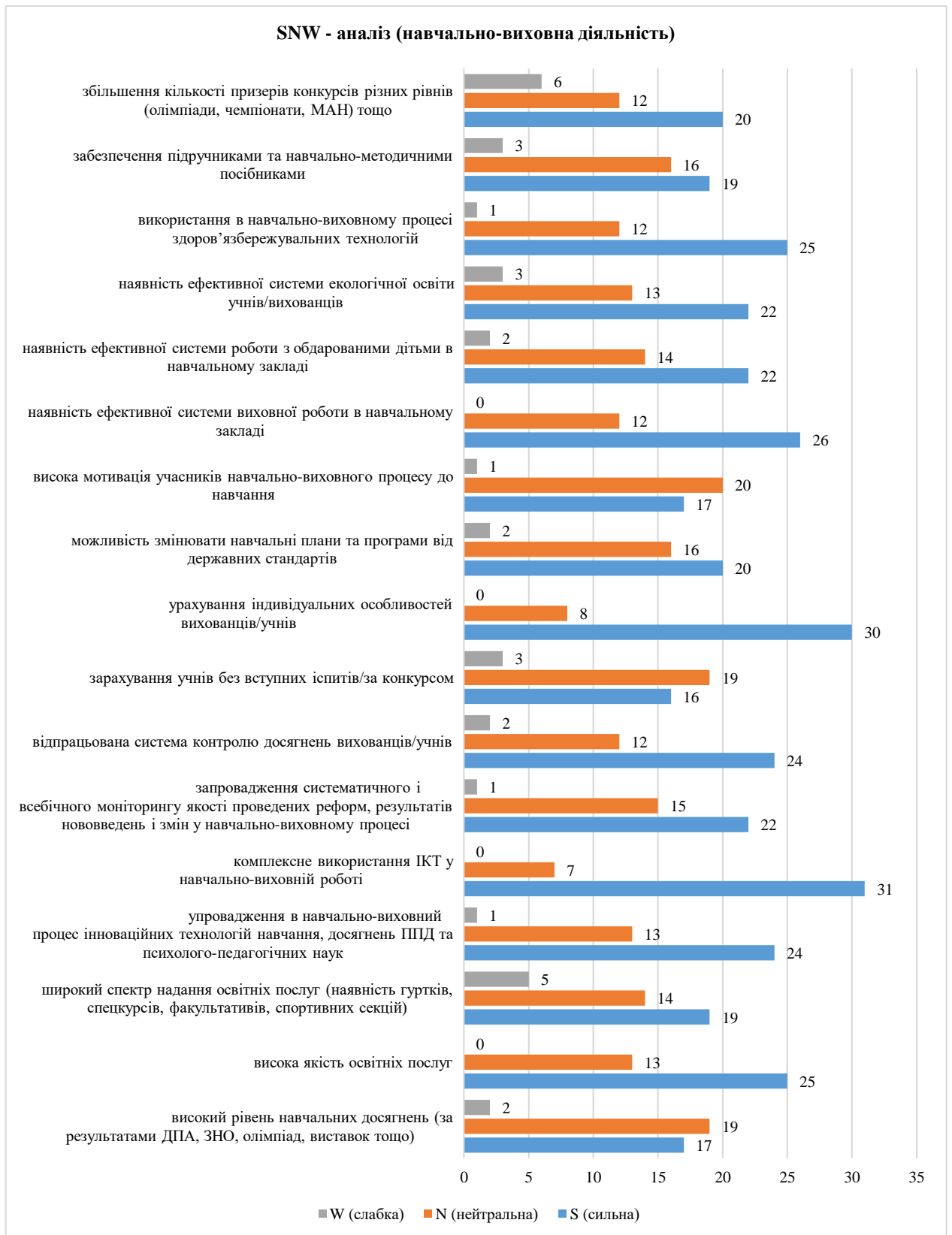


Рис. 23. SNW-аналіз (навчально-виховна діяльність)

SNW-аналіз (кадрове забезпечення)

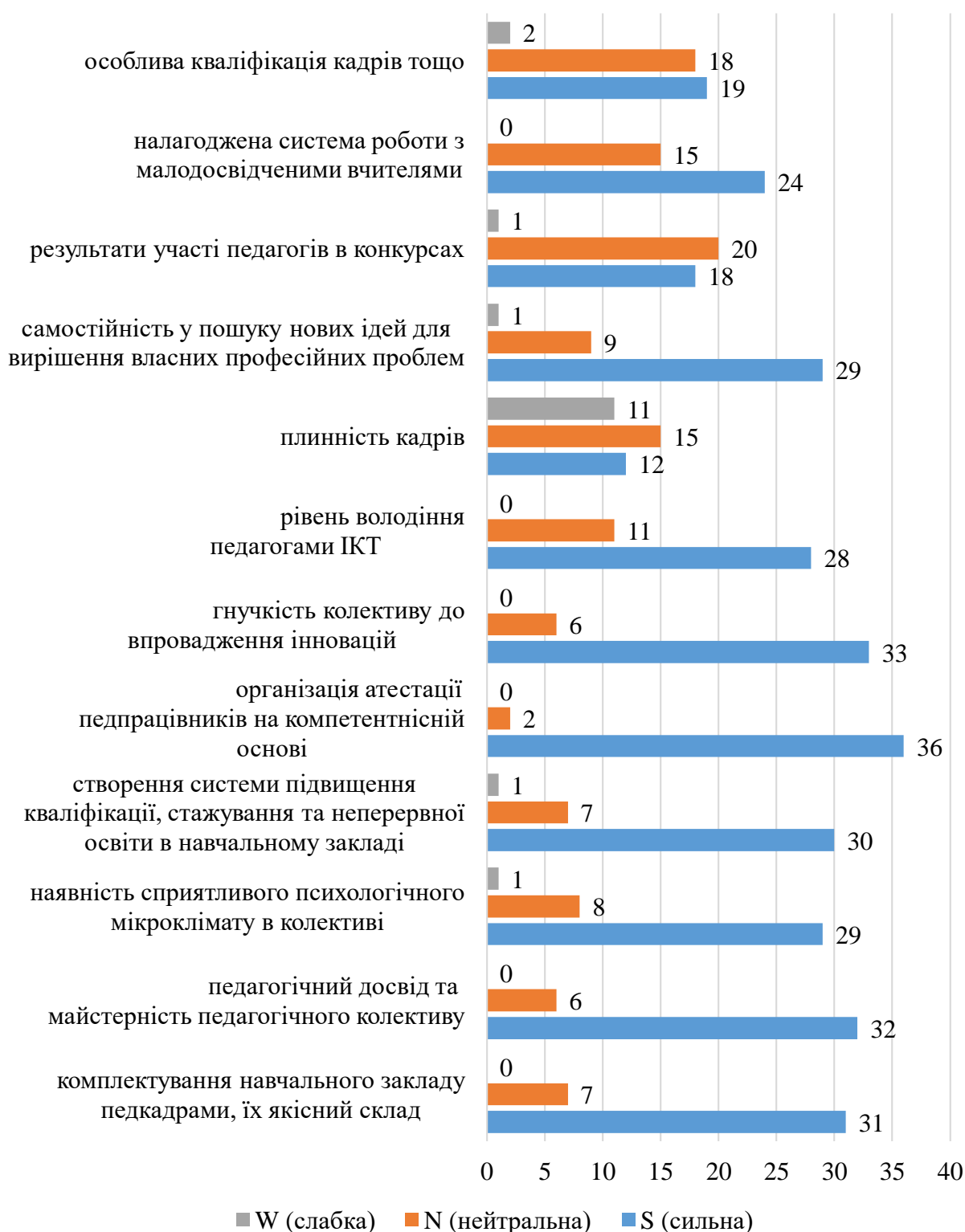


Рис.24. SNW-аналіз (кадрове забезпечення)

SNW-аналіз (Забезпечення соц. захисту, адаптації, збереження та зміцнення здоров'я)



Рис. 25. SNW-аналіз (Забезпечення соц. захисту, адаптації, збереження та зміцнення здоров'я)

SNW-аналіз (матеріально-технічне забезпечення)

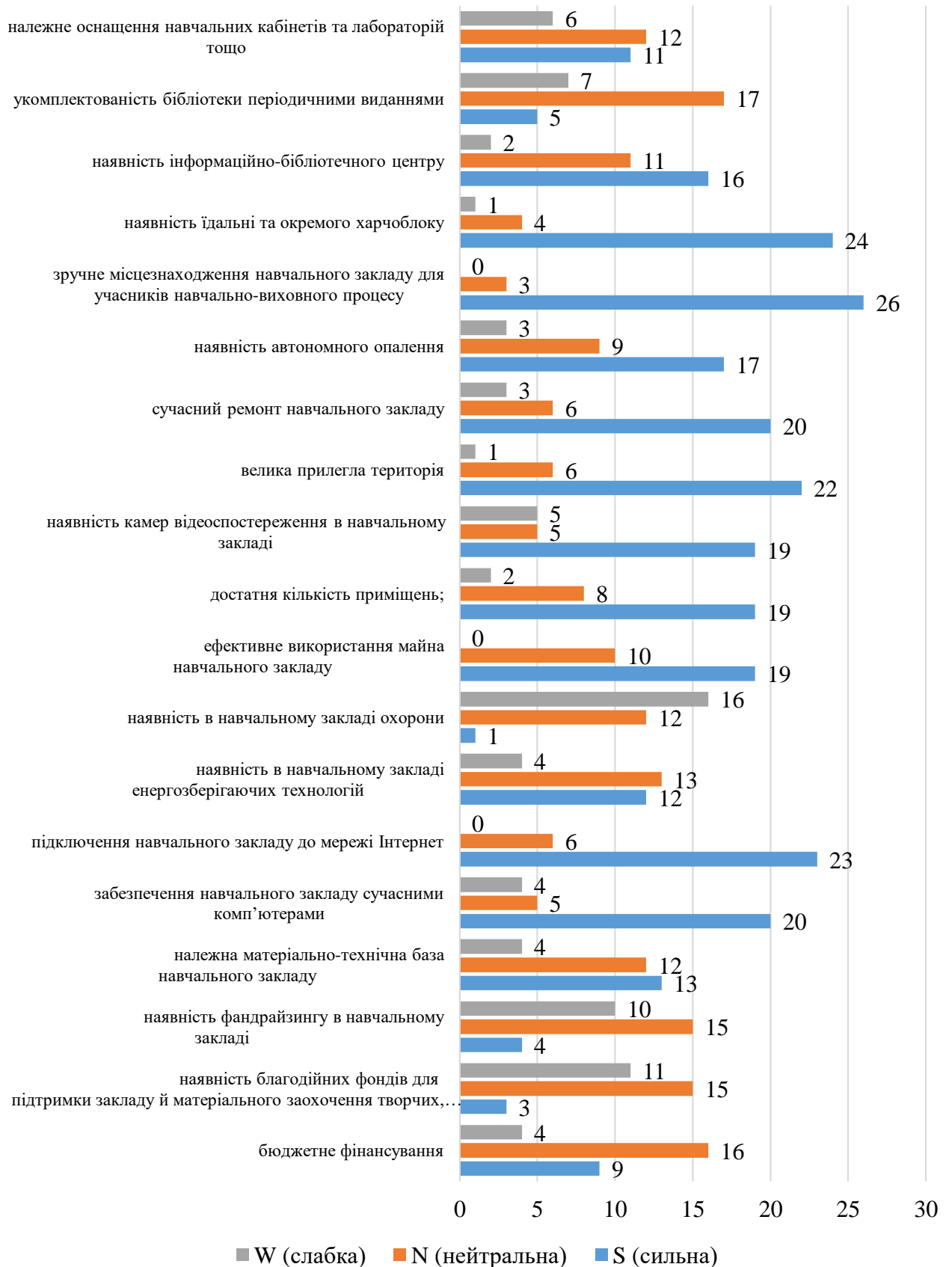


Рис. 26. SNW-аналіз (матеріально-технічне забезпечення)

SNW-аналіз (управління інформаційними зв'язками)



Рис.27. SNW-аналіз (управління інформаційними зв'язками)

4.3. PEST -аналіз функціонування закладу освіти

(за результатами засідання робочої групи, яке відбулось 18 жовтня 2021 року)

Таблиця 7. PEST -аналіз функціонування закладу освіти

Р	Політичний фактор	Е	Економічний фактор
	Чинне законодавство у країні Реформа освіти Рівень впливу держави на освіту Політика розподілу коштів		Економічний спад Зниження життєвого рівня населення Підвищення вартості комунальних послуг Зменшення контингенту учнів Недостатнє фінансування
Т	Технологічний фактор	С	Соціальні фактори
	Рівень розвитку науки й техніки Зміна й адаптація нових технологій		Соціальна нестабільність Відтік учнів у інші заклади освіти Репутація, імідж, рейтинг Несприятлива демографічна ситуація

5. Матриця стратегічних цілей, операційних цілей та завдань

Місія втілюватиметься через досягнення стратегічних цілей, а обрані стратегічні цілі буде реалізовано через систему оперативних цілей.

Відповідно до результатів аналізу діяльності закладу та умов його функціонування, проведених аналізів (SWOT, SNW та PEST) робочою групою було сформовано чотири стратегічні цілі розвитку закладу на 2022-2027 роки:

- 1. Освіта – старт у майбутнє**
- 2. Освіта – престижне місце праці**
- 3. Освіта – рушій економіки**
- 4. Опорний освітній заклад – освітній хаб**



Рис. 28. Візуалізація дерева стратегічних і операційних цілей розвитку закладу

Таблиця 8. Матриця стратегічних цілей, операційних цілей та завдань

Стратегічні цілі	Операційні цілі	Завдання
Стратегічна ціль 1. Освіта – старт у майбутнє	1.1. Трансформація змісту освіти та зростання якості результатів	1.1.1. Побудова системи виховання, зорієнтованої на формування ідентичності дитини на цінностях української політичної нації - складової європейської цивілізації.
		1.1.3. Осучаснення змісту неформальної освіти відповідно до спектру здібностей, інтересів та запитів споживачів.
		1.1.4. Підвищення ефективності освітнього процесу через впровадження сучасних технологій та засобів навчання (навчально-методичних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).
		1.1.5. Стале нарощування результативності засвоєння змісту початкової, базової та повної середньої освіти у межах Державних освітніх стандартів (за результатами ЗНО та іншими показниками).
	1.2. Створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України	1.2.1. Капітальний ремонт приміщень закладу з урахуванням принципів універсального дизайну.
		1.2.2. Модернізація предметно-просторового оточення користувачів освітніх послуг у для забезпечення групової роботи, навчання під відкритим небом, релаксації тощо.
		1.2.3. Створення умов для додержання учасниками освітнього процесу норм рухової активності та занять спортом.
		1.2.4. Широке використання в освітньому процесі нових ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, лабораторної бази для вивчення предметів природничо-математичного циклу.
		1.2.5. Організація різного роду змагань (олімпіад, конкурсів, турнірів) між учасниками освітнього процесу з метою виявлення їхніх обдарувань, розвитку креативності та вольових якостей.
		1.2.6. Стимулювання науково-пізнавальної, пошуково-дослідницької діяльності учасників освітнього процесу для підвищення у них мотивації до навчання, розвитку творчого і критичного мислення.
		1.2.7. Підтримка ініціатив, спрямованих на саморозвиток освітніх спільнот, самооцінювання якості та ефективності освітнього процесу.
	1.3. Доступність освітніх послуг і всебічне охоплення освітою здобувачів - мешканців сільської місцевості	1.3.1. Забезпечення підвезення здобувачів освіти та працівників закладу до місця навчання, праці.
		1.3.2. Модернізація мережі позашкільної освіти в напрямку зростання частки гуртків технічної творчості, комп'ютерної грамотності та ІТ-технологій, вивчення іноземних мов, фінансової грамотності та підприємницької майстерності.
1.3.3. Розвиток мережі інклюзивної форми навчання в закладі освіти.		
Стратегічна ціль 2. Освіта - престижне місце праці	2.1. Підвищення ефективності управління освітнім закладом	2.1.1. Формування системи моніторингу сфери освіти для прийняття ефективних управлінських рішень;
		2.1.2. Забезпечення ефективного управління освітою на регіональному рівні шляхом децентралізації управлінської вертикалі, формування сервісних підходів та розумної автономії закладів освіти;
		2.1.3. Сприяння впровадженню моделі державно- громадського управління на засадах автономії закладів освіти;
		2.1.4. Впровадження регіональної системи е-урядування;
	2.2. Узгодження освітньої інфраструктури з потребами здобувачів	2.2.1. Забезпечення рівного доступу дітей до якісної освіти у сільській місцевості;
		2.2.2. Проведення заходів, спрямованих на підвищення енергоефективності будівель закладів освіти;
	2.3. Забезпечення умов для професійного поступу педагогічних кадрів	2.3.1. Стимулювання професійного зростання педагогічних працівників;
		2.3.2. Підготовка педагогічних працівників нової генерації шляхом створення умов для залучення до майбутньої професійної діяльності талановитої молоді,
		2.3.3. Вдосконалення критеріїв і процедур стимулювання педагогічних працівників на засадах об'єктивності, рівності та справедливості
	3.1. Підготовка конкурентоспроможних працівників з високим рівнем	3.1.1. Формування мережі гуртків до потреб регіонального ринку праці.

Стратегічна ціль 3. Освіта - рушій економіки	мобільності та перспектив кар'єрного зростання впродовж життя	3.1.2. Створення центрів профорієнтації для сільської учнівської молоді.
	3.3. Посилення взаємодії освіти, бізнесу, соціуму	3.1.3. Популяризація та підвищення престижності робітничих професій
		3.3.1. Залучення представників бізнесу до управління закладами професійно-технічної освіти, до систем забезпечення якості та до формування змісту освіти (зокрема шляхом створення наглядових рад).
		3.3.2. Залучення бізнесу до популяризації професійної освіти та робітничих професій.
		3.3.3. Розвиток молодіжного підприємництва завдяки стартап-школам та стартап-клубам.
		3.3.4. Заохочення молодіжних ініціатив у сфері соціального підприємництва і стартапів для вирішення проблем сталого розвитку громади, суспільства.
3.3.5. Залучення потенційних роботодавців до участі в підготовці кваліфікованих робітників шляхом розвитку дуальної форми освіти		
Стратегічна ціль 4. Опорний освітній заклад - освітній хаб	4.1. Цифровізація освітнього процесу	4.1.1. Забезпечення закладів освіти сучасним комп'ютерним обладнанням і широкосмуговим інтернетом
		4.1.2. Розвиток професійних цифрових компетентностей педагогічних працівників;
		4.1.3. Стимулювання педагогів до створення/ використання електронного НМК викладання навчального предмету з використанням інтернет-сервісів та платформ дистанційного навчання;
		4.1.4. Підтримка розробки закладами освіти власних інформаційних освітніх середовищ з використанням платформи дистанційного навчання;
		4.1.5. Підтримка створення відкритих мереж освітніх ресурсів, електронних бібліотек, електронних підручників
		4.1.6. Впровадження інноваційних технологій навчання, зокрема в організації дистанційного та змішаного навчання
		4.1.7. Налагодження співпраці з ІТ-компаніями, державними, приватними та громадськими організаціями щодо підтримання, розвитку та поширення позитивних прикладів використання цифрових технологій та віддаленого навчання для різних категорій здобувачів освіти
	4.2. Зниження рівня освітньої еміграції	4.2.1. Проведення рекламної компанії «Навчайся в Україні», спрямованої на інформування випускників шкіл про реальні переваги й недоліки навчання у країнах ЄС / Польщі та позитивні сторони навчання у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти України
		4.2.2. Підтримка академічної мобільності
		4.2.3. Залучення громадських організацій, бізнес-асоціацій та інших партнерів до розроблення політики профорієнтаційної роботи в закладі
4.3. Популяризація ООЗ як освітнього центру	4.3.1. Позиціонування бренду освіти в національному інформаційному просторі, популяризація освітнього потенціалу закладу за межами громади, району, області.	
	4.3.2. Популяризація кращих практик, успішних закладів та кар'єрних досягнень випускників закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти регіону.	

5.1. Стратегічна ціль 1. Освіта – старт у майбутнє

Освітній процес насамперед є виховним процесом, який забезпечує формування базової культури особистості. Виховання й навчання учнів в освітньому закладі суголосне із основами загальнолюдської культури, впливає на самовизначення особистості, її ставлення до суспільства, до себе, своїх талантів, здоров'я тощо. Сучасне суспільство потребує не лише високого рівня знань, але й таких якостей, як взаємоповага та громадянсько-патріотична відповідальність, креативність, здатність сприймати інновації та продукувати інноваційні рішення тощо, оскільки формування особистості - це процес, який не закінчується на певному етапі, а триває впродовж усього життя.

Освіта має бути спрямована на отримання життєвих компетентностей та всебічний розвиток людини як особистості: її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей громадян, здатних до свідомого суспільного вибору.

Основними векторами розвитку освіти повинні стати якість, справедливість, доступність та всебічне охоплення та заохочення. Саме тому система цілей і завдань у цьому стратегічному напрямку поруч із завданнями вдосконалення освітнього процесу та зростання якості його результатів передбачає формування креативного, здорового й безпечного середовища як основи якісної освіти, розвиток інклюзивної освіти та освіти впродовж життя, діджиталізацію освіти.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 1. ОСВІТА – СТАРТ У МАЙБУТНЄ		
Операційна ціль 1.1. Трансформація змісту освіти та зростання якості результатів	Операційна ціль 1.2. Створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України	Операційна ціль 1.3. Доступність освітніх послуг і всебічне охоплення освітою здобувачів - мешканців сільської місцевості

Операційна ціль 1.1. Трансформація змісту освіти та зростання якості результатів

Сьогодні в українській освіті відбувається перехід до нових освітніх стандартів, реалізується компетентісний підхід у навчально-виховному процесі. Закон України «Про освіту» визначає освітній процес як систему науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості, шляхом формування та застосування її компетентностей. Відбувається він у створеному закладом освіти освітньому середовищі через реалізацію освітніх програм.

В умовах сьогодення орієнтація освіти на розкриття особистісного потенціалу учнів та молоді та підготовка їх відповідно до вимог часу зумовлює необхідність впровадження інноваційних освітніх технологій у навчально-виховний процес. Необхідними елементами навчального процесу стають ігрові,

інтерактивні технології, технології особистісно зорієнтованого, диференційованого навчання, що дозволяє підвищити якість освітніх послуг, розвиток індивідуальних талантів учнів.

Важливим пріоритетом є забезпечення такого результату освітнього процесу, який визначається спроможністю дитини чи молодшої людини інтегруватися в суспільство, бути конкурентоспроможною як за рівнем набутих знань, так і за здатністю їх практичного застосування, уміти опанувати нові знання впродовж усього життя.

Завдання:

- Побудова системи виховання, зорієнтованої на формування особистості дитини на цінностях української політичної нації - складової європейської цивілізації.
- Осучаснення змісту неформальної освіти відповідно до спектру здібностей, інтересів та запитів споживачів.
- Підвищення ефективності освітнього процесу через впровадження сучасних технологій та засобів навчання (навчально-методичних, технічних, інформаційно-комунікаційних тощо).
- Стале нарощування результативності засвоєння змісту початкової, базової та повної середньої освіти у межах Державних освітніх стандартів (за результатами ЗНО та іншими показниками).

Очікувані результати

- Ефективізація освітнього процесу через активне використання інформаційно-комунікаційних технологій, висока цифрова компетентність учнів та педагогічного колективу;
- Покращення якості освіти.

Індикатори

- частка учнів, що за результатами ЗНО набрали 180 та вище балів, %;
- частка учнів, що за результатами ЗНО не подолали поріг, %;
- частка учнів, що відвідують базові, профільні, елективні курси, %;
- частка дітей, що брали участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо;
- частка дітей, що здобули перемоги в олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо.

Операційна ціль 1.2. Створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України

Якість освітнього процесу безпосередньо залежить від якості освітнього середовища, основними критеріями якості є такі: безпечність, рівень довіри, демократичність, інклюзивність, креативність, здатність мотивувати до навчання та виховувати відповідальність особистості.

Одна з базових проблем сучасного українського суспільства - утрата взаємної довіри. Довіра як соціальна цінність формується в ході освітнього процесу та визначається налагодженням конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти, інших

стейхолдерів.

Наступне важливе завдання педагогів - виховання толерантності, що допоможе здобувачам освіти налагодити товариські стосунки в школі, уникнути булінгу, адаптуватись до нового середовища як в житті, так і в майбутній професійній діяльності.

Учні та педагогічні працівники потребують такого освітнього середовища, у якому вони відчуватимуть фізичну, психологічну, інформаційну та соціальну безпеку, комфорт і благополуччя. Батьки учнів як учасники освітнього процесу, що зацікавлені в існуванні максимально безпечного освітнього середовища, здатного забезпечити належні умови навчання, виховання, розвитку дітей, для досягнення цих цілей мають долучатися та активно сприяти формуванню гігієнічних навичок та засад здорового й безпечного способу життя.

Завдання:

- Капітальний ремонт приміщень закладу та філій з урахуванням принципів універсального дизайну, санітарних вимог та техніки безпеки.
- Модернізація предметно-просторового оточення користувачів освітніх послуг у закладах освіти для забезпечення групової роботи, навчання під відкритим небом, релаксації тощо.
- Удосконалення умов для додержання учасниками освітнього процесу норм рухової активності та занять спортом.
- Широке використання в освітньому процесі ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, лабораторної бази для вивчення предметів природничо - математичного циклу.
- Організація різного роду змагань (олімпіад, конкурсів, турнірів) між учасниками освітнього процесу з метою виявлення їхніх обдарувань, розвитку креативності та вольових якостей.
- Стимулювання науково-пізнавальної, пошуково-дослідницької діяльності учасників освітнього процесу для підвищення в них мотивації до навчання, розвитку творчого й критичного мислення.
- Підтримка ініціатив, спрямованих на саморозвиток освітніх спільнот, самооцінювання якості та ефективності освітнього процесу.

Очікувані результати:

- Зростання якості освітнього середовища в закладі;
- Пропагування довіри та демократії як соціальних цінностей в освітньому середовищі;
- Підвищення рівня креативності, підприємницької активності молоді;
- Нівелювання проблеми насильства та булінгу у шкільному середовищі.

Індикатори

- Кількість випадків булінгу в закладі;
- Кількість випадків травматизму серед учасників освітнього процесу;
- Кількість учнів, що стали переможцями шкільних олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів;
- Кількість учнів-стипендіатів.

Операційна ціль 1.3. Доступність освітніх послуг і всебічне охоплення освітою здобувачів – мешканців сільської місцевості

Важливою рисою сучасної освіти є її доступність та всебічне охоплення. У Законі України «Про освіту» акцентується увага на забезпеченні рівного доступу до позашкільної освіти.

Основні проблеми позашкільної освіти - існування дисбалансу охоплення дітей у міській і сільській місцевості; недостатнє інформування громадськості про функціонування закладів позашкільної освіти; неналагоджена співпраця закладів позашкільної освіти із закладами дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти; не завжди відповідальне ставлення місцевої влади до створення умов для здобуття позашкільної освіти дітьми - мешканцями ОТГ у відповідних закладах.

Закон України «Про освіту» відкриває широке поле впровадження інклюзії у системі освіти. Інклюзивна освіта - це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу. Інклюзія особливо підкреслює надання можливостей для рівної участі дітей з інвалідністю (фізичною, соціальною і емоційною) в загальній системі здобування освіти.

Для вирішення питань інклюзивного навчання впродовж останніх років заклад використовує субвенцію на забезпечення освітніх потреб дітей, які навчаються в інклюзивних класах. Однак впровадження інклюзивної освіти супроводжується проблемами обмеження фінансових ресурсів для закупівлі спеціального обладнання закладами освіти; недостатньої кваліфікації педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами; поганої доступності пришкольних територій: наявність під'їздів, паркувальних місць для осіб з інвалідністю, зокрема для підвезення дітей на візках, обладнаних спортивних майданчиків для дітей з інвалідністю тощо.

Завдання:

- Модернізація мережі гурткової роботи в напрямку зростання частки гуртків технічної творчості, комп'ютерної грамотності та ІТ- технологій, вивчення іноземних мов, фінансової грамотності та підприємницької майстерності;
- Облаштування доступності пришкольних територій;
- Підвищення кваліфікації педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами.

Очікувані результати

- Розширення мережі гурткової роботи;
- Проведення робіт із облаштування доступності пришкольних територій;
- Підвищення фахового рівня педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами.

Індикатори

- Показники охоплення позашкільною освітою дітей різних вікових груп, %;
- Частка охоплення дітей з особливими освітніми потребами інклюзивним навчанням, %;

- Кількість облаштованих під'їздів, паркувальних місць, туалетів для осіб з інвалідністю, зокрема для підвезення дітей на візках, обладнаних спортивних майданчиків для дітей з інвалідністю;
- Кількість педагогів, які пройшли підвищення кваліфікації з питань роботи з учнями, що мають ООП.

5.2. Стратегічна ціль 2. Освіта - престижне місце праці

Важливим завданням освітніх реформ в Україні є кардинальна зміна ставлення держави й суспільства до освіти, повернення поваги до освітніх професій та їх престижу.

Внаслідок проведення реформи децентралізації освіти відбулись організаційні зміни в напрямку зростання ролі місцевих органів влади в управлінні освітньою мережею.

Освіта повинна стати престижним місцем праці з сучасною матеріально-технічною базою, новими інноваційними технологіями навчання, висококваліфікованим педагогічним колективом. Саме тому система цілей і завдань у цьому стратегічному напрямку включає забезпечення ефективного управління освітою через децентралізацію управлінської вертикалі, узгодження освітньої інфраструктури з потребами в освітніх послугах, забезпечення професійного розвитку педагогічних кадрів.

Стратегічна ціль 2. Освіта - престижне місце праці		
Операційна ціль 2.1. Підвищення ефективності управління освітнім закладом	Операційна ціль 2.2. Узгодження освітньої інфраструктури з потребами	Операційна ціль 2.3. Забезпечення умов для професійного поступу

Операційна ціль 2.1. Підвищення ефективності управління та фінансування освіти

Управлінський вектор в освіті сьогодні спрямований на поглиблення автономії освітніх закладів. Закон України «Про освіту» визначив автономію закладів освіти як право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності. Автономізація управління передбачає наявність високого фахового рівня шкільних адміністрацій, їх готовність до прийняття часто непопулярних управлінських рішень і, що найголовніше, їх готовність брати на себе відповідальність за результати прийнятих рішень.

Важливим завданням управління освітою є забезпечення ефективного, результативного та цільового використання бюджетних коштів із державного й місцевого бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.

Підвищення ефективності фінансування освіти потребує залучення інших не заборонених законодавством позабюджетних коштів для здійснення фінансово-господарської діяльності закладу: плати за надання освітніх та інших послуг відповідно до укладених договорів; доходів від реалізації продукції

навчально-виробничих майстерень, від надання в оренду приміщень, обладнання; грантів вітчизняних і міжнародних організацій; добровільних внесків у вигляді коштів, матеріальних цінностей, нематеріальних активів, одержаних від підприємств, установ, організацій, фізичних осіб та інші.

Завдання:

- Формування системи моніторингу діяльності закладу для прийняття ефективних управлінських рішень;
- Забезпечення ефективного управління освітою шляхом формування сервісних підходів та розумної автономії закладів освіти;
- Сприяння впровадженню моделі державно-громадського управління на засадах автономії закладу освіти;
- Впровадження шкільної системи Е-урядування;
- Застосування механізму публічно-приватного партнерства в освіті.

Очікувані результати:

- створена система моніторингу діяльності закладу освіти;
- успішне функціонування інформаційної системи управління освітою (ІСУО);
- автономія освітнього закладу, що супроводжується підвищенням якості освітніх послуг.

Індикатори:

- частка видатків на освіту у загальних видатках місцевого бюджету громади, регіону;
- видатки на освіту в розрахунку на одного учня, грн;
- частка залучених позабюджетних коштів для здійснення фінансово-господарської діяльності закладу.

Операційна ціль 2.2. Узгодження освітньої інфраструктури з потребами здобувачів освіти

Важливою умовою високої якості освітніх послуг є наявність оптимальної мережі освітнього закладу з інфраструктурою, яка б відповідала вимогам часу щодо стану будівель, інженерних комунікацій, засобів навчання, лабораторного обладнання, інформаційного забезпечення навчального процесу.

Вагомим викликом для функціонування освітньої мережі в регіоні суттєве зниження народжуваності, що в найближчі роки призведе до скорочення чисельності дітей шкільного віку, відтак постає питання вирішення проблеми класів з низькою наповнюваністю та високою вартістю видатків на одного учня, застаріла й енергозатратна архітектура будівель закладів освіти, технічна зношеність інфраструктури.

Завдання:

- Забезпечення рівного доступу дітей до якісної освіти у сільській місцевості шляхом розвитку опорного закладу та його філій;
- Проведення заходів, спрямованих на підвищення енергоефективності будівель закладів освіти.

Очікувані результати:

- покращення матеріально-технічного забезпечення опорного закладу та його

філій;

- вирішення проблеми класів з низькою наповнюваністю;
- підвищення енергоефективності будівель закладу;
- матеріально-технічне забезпечення інклюзивного навчання;
- вирішення проблеми регулярного підвезення учнів та педагогічних працівників закладу.

Індикатори:

- кількість класів з низькою наповнюваністю;
- кількість шкільних автобусів;
- фактична (середня) наповнюваність класів і її відхилення від розрахункової наповнюваності;
- частка витрат на оплату комунальних послуг та енергоносіїв;
- рівень забезпеченості спеціалізованими навчальними кабінетами, %;
- кількість учнів на одне робоче місце за комп'ютером.

Операційна ціль 2.3. Забезпечення умов для професійного поступу педагогічних кадрів

Сама лише мережа навчальних закладів, навіть із розвинутою матеріальною базою, не є запорукою належної якості освітніх послуг. Ключовою фігурою, що визначає якість освітніх процесів, створення комфортних умов для успішного навчання та розвитку учнів, є особистість педагога, а наявність висококваліфікованого педагогічного персоналу - обов'язкова умова ефективного функціонування освітнього закладу.

Основною проблемою кадрового забезпечення освітніх закладів є низька престижність професії вчителя, що спричиняє зростання частки педагогів пенсійного віку. Водночас Концепція Нової української школи спрямована на підвищення престижності освітянської праці та водночас ставить нові вимоги до компетентностей освітян як професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід. Нові стандарти освіти передбачають нові підходи до викладання, що вимагає масового перенавчання вчителів. Новим інструментом професійного розвитку педагогічних кадрів є сертифікація педагогів, мета якої - виявити та стимулювати вчителів з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентісного навчання й новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Завдання:

- Стимулювання професійного зростання педагогічних працівників;
- Залучення педагогів до проходження сертифікації, експериментальної та експертної діяльності;
- Вивчення перспектив забезпеченості закладу педагогічними кадрами;
- Підготовка педагогічних працівників нової генерації шляхом створення умов для залучення до майбутньої професійної діяльності талановитої молоді;
- Вдосконалення критеріїв і процедур стимулювання педагогічних працівників на засадах об'єктивності, рівності та справедливості;

- Удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Очікувані результати:

- Високий рівень кваліфікації вчителів, що відповідає вимогам Нової української школи;
- Зростання престижу освітянської праці та омолодження педагогічних колективів;
- Формування ефективної системи стимулювання педагогічних працівників

Індикатори:

- частка вчителів віком до 30 років;
- частка вчителів, що підвищили кваліфікаційний рівень;
- частка вчителів, що успішно пройшли сертифікацію;
- частка вчителів, що залучені до експериментальної, експертної діяльності;
- співвідношення середньої заробітної плати в освіті та середньої заробітної плати в економіці.

5.3. Стратегічна ціль 3. Освіта - рушій економіки

Освіта та розвиток людського капіталу мають величезне значення для забезпечення стрімкого, стійкого та інклюзивного зростання кожної країни, але частка людського капіталу в національному багатстві України залишається невеликою. Попри наявність високоосвіченої робочої сили, в Україні на людський капітал припадає лише 34% національного багатства (тоді як середній показник по країнах Європи та Центральної Азії сягає 62%), а продуктивність праці становить лише 22% продуктивності праці в Європейському Союзі. Це є ознакою того, що внесок освіти в економіку не відповідає її потенціалові. Отже, Україна традиційно користується перевагами потужної системи освіти, що залишається рушієм економічного та соціального розвитку країни.

У межах третьої стратегічної цілі «Освіта - рушій економіки» передбачено підготовку конкурентоспроможних випускників з високим рівнем мобільності та перспектив кар'єрного зростання впродовж життя, формування обґрунтованого регіонального замовлення на робітничі кадри, посилення взаємодії освіти, бізнесу, соціуму. Результатом реалізації заходів в межах цієї цілі повинне стати переосмислення ролі професійної освіти, зростання конкурентоспроможності закладу, виховання випускника з високим рівнем практичної підготовки, здатного підвищувати власну кваліфікацію впродовж життя.

Стратегічна ціль 3. Освіта - рушій економіки	
Операційна ціль 3.1. Підготовка конкурентоспроможних працівників з високим рівнем мобільності та перспективою кар'єрного зростання впродовж життя	Операційна ціль 3.2. Посилення взаємодії освіти, бізнесу, соціуму

Операційна ціль 3.1. Підготовка конкурентоспроможних працівників з високим рівнем мобільності та перспективою кар'єрного зростання впродовж життя

Нині суспільство зацікавлене в тому, щоб громадяни були здатні самостійно діяти, приймати рішення, реалізувати власний творчий потенціал, бути мобільними, швидко адаптуватися до умов життя, яке стрімко змінюється. Отже, сучасне суспільство потребує фахівця, що є конкурентоспроможним на ринку праці.

Завдання:

- Створення центрів профорієнтації для сільської учнівської молоді;
- Популяризація та підвищення престижності сучасних робітничих професій, формування позитивного іміджу закладів професійної освіти.

Очікувані результати:

- Підвищення іміджу професійної освіти.
- Розвиток молодіжного підприємництва завдяки стартап-клубам;
- Заохочення молодіжних ініціатив у сфері соціального підприємництва і стартапів для вирішення проблем сталого розвитку громади.

Індикатори:

- кількість педагогічних працівників, які пройшли навчання за оновленими програмами підвищення кваліфікації;
- частка працевлаштованих випускників;
- частка випускників, які продовжили навчання.

Операційна ціль 3.2. Посилення взаємодії освіти, бізнесу, соціуму

Подальший розвиток освіти України неможливий без досягнення європейського рівня освітніх стандартів з урахуванням національних особливостей, що зумовлює необхідність реформування системи управління професійною освітою й навчанням. Одним зі шляхів реформування є вироблення дієвого механізму співпраці між навчальними закладами, роботодавцями й науковими установами.

Системно спланована реалізація моделі соціального партнерства дозволить застосувати в навчальному процесі сучасне технологічне обладнання закладів вищої та професійно-технічної освіти. Завдяки розширенню співпраці з підприємствами будуть сформульовані власні вимоги щодо рівня підготовки, професійної кваліфікації і компетенції випускників з урахуванням специфіки підприємства, які будуть з їх допомогою реалізовані в допрофільній і профільній освіті.

Завдання:

- Залучення представників бізнесу до систем забезпечення якості та до формування змісту освіти;
- Залучення бізнесу до популяризації професійної освіти та робітничих професій;
- Налагодження співпраці із закладами вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

Очікувані результати:

- Налагодження соціального партнерства між закладами вищої та професійної (професійно-технічної) освіти, зростання взаємної відповідальності між партнерами.

Індикатори:

- Угоди про співпрацю.

5.4. Стратегічна ціль 4. Опорний освітній заклад - освітній хаб

ООЗ НВК «ЗОШ I-III ст.-лицей» с. Зимне є опорним закладом освіти Зимнівської ОТГ. Сучасні виклики розвитку сфери освіти та зростання її ролі у формуванні знанневоорієнтованого суспільства вимагають її розвитку на інноваційних засадах. У цьому напрямку доцільно використати модель хабу як організаційного підґрунтя розвитку освітньої сфери в громаді.

Освітній хаб слід розглядати як перспективну точку росту інноваційної знанневоорієнтованої економіки регіону, водночас його мотивами можуть стати нарощення та осучаснення освітнього потенціалу закладу освіти; розвиток зв'язків між ПТО, ВНЗ та бізнесом; налагодження партнерських відносин між українськими та європейськими закладами освіти; формування центрів креативного розвитку учнів та молоді; формування мережевої взаємодії між закладами освіти, бізнесу як у межах громади, так і поза ними. Ефективна робота освітнього хабу дасть додатковий імпульс мобілізації кадрів для освіти, що дозволить сформувати ядро носіїв нової культури, сконцентрувати креативних людей у громаді.

СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ 4. Опорний освітній заклад - освітній хаб		
Операційна ціль 4.1. Цифровізація освітнього процесу	Операційна ціль 4.2. Зниження рівня освітньої еміграції	Операційна ціль 4.3. Популяризація ООЗ як освітнього центру

Операційна ціль 4.1. Цифровізація освітнього процесу

Актуальним і перспективним напрямом розвитку системи освіти є її цифровізація. Це питання ще більше загострилося через пандемію коронавірусу COVID-19, карантинні заходи та необхідність дистанційного навчання. Цифровізація освіти - упровадження в освітній процес на всіх рівнях сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з метою розвитку в молоді навичок XXI століття (зокрема аналізу достовірності отримуваної інформації, застосування критичного мислення), максимального використання в навчальних цілях різноманітного мультимедійного контенту, інтенсифікація освітнього процесу за рахунок застосування інтерактивних методів навчання.

Цифровізація (діджиталізація) освітнього процесу спричинена потребою в широкому впровадженні інноваційних технологій, появою нових вимог до фахівців, зокрема до формування ключових компетентностей, і нового цифрового покоління (з особливими соціально-психологічними характеристиками). Завдяки ретельно організованому цифровому середовищу

освіта стає більш доступною і комфортною, що вкрай важливо за умов мінімальних затрат - часових, фінансових, людських ресурсів. А для сучасної молоді це ще й звична площина, в якій є всі умови розвитку, своєрідний ліфтинг для реалізації індивідуальності кожної людини та комфортного упровадження інновацій. Водночас повна діджиталізація освіти передбачає цілу низку дій. Насамперед це розбудова сучасної інфраструктури, модернізація навчально-методичних комплексів викладання предметів, а також підготовка кваліфікованих фахівців, котрі володіють цифровою компетентністю. Така грамотність є пріоритетною, адже дозволяє набувати компетенцій в інших сферах більш ефективно, витрачаючи менше зусиль і часу.

Завдання:

- Забезпечення закладу сучасним комп'ютерним обладнанням і широкопasmовим інтернетом;
- Розвиток професійних цифрових компетентностей педагогічних працівників;
- Стимулювання педагогів до створення/ використання електронного НМК викладання навчального предмету з використанням інтернет-сервісів та платформ дистанційного навчання;
- Впровадження інноваційних технологій навчання, зокрема в організації дистанційного та змішаного навчання;
- Налагодження співпраці закладів освіти з ІТ-компаніями, державними, приватними та громадськими організаціями щодо підтримання, розвитку та поширення позитивних прикладів використання цифрових технологій та віддаленого навчання для різних категорій здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- підвищення рівня цифрових компетентностей учителів;
- розвиток форм та належна організація дистанційного навчання;
- підвищення фахового рівня педагогів з питань організації дистанційного навчання;
- формування власних інформаційних освітніх середовищ закладів освіти;
- розширення практики використання електронного НМК викладання навчального предмету.

Індикатори:

- частка педагогів, що використовували спеціалізоване програмне забезпечення, %;
- частка навчальних годин із організацією онлайн-навчання в загальній кількості годин дистанційного навчання, %;
- частка приміщень з широкопasmовим доступом до інтернету, %.

Операційна ціль 4.2. Зниження рівня освітньої еміграції

Явище переходу до закладів загальної середньої освіти міста Володимира-Волинського учнів закладу останніми роками набуває все більшого поширення. Це зумовлено близьким розташуванням до міста, більш широким спектром освітніх послуг, що надають міські заклади, зручним доїздом, бажанням батьків

тощо. Однак разом із учнями освітній заклад та філії втрачають фінансування на учня, тому загострюється проблема класів із низькою наповнюваністю.

Завдання:

- Підтримка академічної мобільності;
- Залучення громадських організацій, бізнес-асоціацій та інших партнерів до розроблення політики профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти;
- Розширення сфери освітніх послуг (мережа ГПД, гуртків, курсів за вибором та факультативів, секцій МАН тощо) з метою підвищення конкурентоспроможності з міськими закладами;
- Оптимізація підвезення учнів до місця навчання.

Очікувані результати:

- Підвищення престижності опорного закладу та його конкурентоспроможності.

Індикатори:

- Кількість учнів, залучених до академічної мобільності.

Операційна ціль 4.3. Популяризація ООЗ як освітнього центру

Опорний освітній заклад – це освітня установа, спроможна надати спектр освітніх послуг для задоволення всебічних потреб здобувачів освіти в межах території обслуговування. Для цього створена потужна матеріальна база, умови для доїзду, перебування в закладі дітей із сіл громади,

Завдання:

- Позиціонування бренду опорного закладу освіти села Зимне в інформаційному просторі, популяризація освітнього потенціалу закладу за межами громади;
- Популяризація кращих практик, успішних кейсів та кар'єрних досягнень випускників;
- Розширення мережі креативних та освітніх просторів у закладі;
- Посилення спроможності секцій Малої академії наук та створення умов для інноваційної діяльності інших закладів позашкільної освіти;
- Підтримка винахідництва та науково-дослідницької діяльності учнів

Очікувані результати:

- Нарощення кадрового потенціалу закладу;
- Зростання вимог до якості освітніх послуг;
- Формування креативного, інноваційного мислення учнів та молоді;
- Зростання кількості учнів, залучених до наукової діяльності.

Індикатори:

- Кількість учнів, охоплених навчанням;
- Кількість маркетингових заходів, проведених за межами громади.
- Кількість учнів, залучених до наукової діяльності;
- Кількість виконаних учнями наукових проєктів;
- Кількість конференцій, семінарів за участю учнів.

6. Механізми реалізації Стратегії

Стратегічні цілі, визначені цим документом, фактично визначають точки докладення зусиль та напрями використання ресурсів (зокрема приватних інвестицій), аби їх результативність була максимальною з точки зору досягнення стратегічного бачення, визначеного в Стратегії. Реалізація Стратегії - це реалізація комплексу організаційних, фінансових та інформаційних заходів, які будуть здійснюватися суб'єктами регіонального розвитку області, а також рішеннями Зимнівської сільської ради, педагогічної ради закладу, що приймаються для досягнення стратегічних цілей, визначених у Стратегії.

Інституційне забезпечення реалізації Стратегії передбачає:

- координацію заходів щодо реалізації Стратегії, зокрема чіткий розподіл повноважень, усунення дублювання під час прийняття управлінських рішень, налагодження ефективної співпраці всіх органів влади на регіональному та місцевому рівні;
- створення системи взаємопов'язаних програмних документів щодо розвитку сфери освіти громади, їх узгодження з регіональними та локальними стратегіями соціально-економічного розвитку.

Джерелами фінансування реалізації Стратегії будуть:

- кошти Державного бюджету України, зокрема Державного фонду регіонального розвитку, галузевих (міжгалузевих) державних цільових програм та бюджетних програм центральних органів виконавчої влади, що спрямовуються на розвиток сфери освіти у регіонах, субвенцій, інших трансфертів з державного бюджету місцевим бюджетам;
- кошти місцевих бюджетів;
- кошти міжнародних організацій, зокрема кошти технічної допомоги ЄС;
- коштів інвесторів, власні кошти підприємств;
- благодійні внески;
- кошти з інших джерел, не заборонених законодавством.

У ході моніторингу Стратегії вирішується ціла низка завдань:

- контроль за реалізацією Стратегії в цілому;
- оцінювання ступеня досягнення прогресу за стратегічними цілями;
- просування до операційних цілей;
- аналіз інформації щодо змін зовнішніх та внутрішніх факторів розвитку сфери освіти регіону для уточнення та корегування (актуалізації) цілей Стратегії;
- підтримка в робочому стані органів та структури стратегічного планування.

На основі моніторингу Стратегії здійснюватиметься оцінка необхідності уточнення чи перегляду окремих елементів Стратегії у світлі нових тенденцій і обставин, що можуть виникати, та впливу зовнішніх і внутрішніх факторів.

7. Узгодженість Стратегії з програмними та стратегічними документами

Національна система стратегічного планування має базуватися на узгодженій системі координації процесів стратегічного планування на центральному, регіональному та місцевому рівні. Розроблена Стратегія розвитку закладу на період 2022-2027 років відповідає принципам, пріоритетам, стратегічним цілям Стратегії розвитку Зимнівської громади на 2021-2030 роки, Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 року, регіональній комплексній програмі розвитку освіти Волинської області на 2018-2022 роки та положеннями Державної стратегії регіонального розвитку до 2027 року.

8. Каталог проєктів і заходів

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
Стратегічна ціль 1. Освіта – старт у майбутнє										
Проєкт "Трансформація змісту освіти та зростання якості результатів"										
1	Професійне самовизначення	Співпраця з вищими навчальними закладами	+	+	+	+	+	+		СНУ ім.Лесі Українки, ЛНТУ, НУ «Львівська політехніка», ВВПК ім.А.Кримського
2	Сучасна освіта - сучасні технології	Застосування сучасних технологій для формування якісного підходу до навчання здобувачів освіти.	+	+	+	+	+	+	50 000	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС
3	Покращення результативності ЗНО	Запровадження тьюторських курсів для підготовки до ЗНО.		+	+	+	+	+		Гуманітарний відділ, ОМС.
4	Збільшення кількості педагогів, готових до впровадження інновацій.	Створення додаткової мотивації педагогів за рахунок визнання професійних досягнень та фінансової винагороди: <ul style="list-style-type: none"> • присвоєння звання «Старший учитель» та «Учитель-методист»; • преміювання педагогів за підготовку переможців олімпіад та конкурсів обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів; • представлення до присвоєння почесного звання "Заслужений працівник освіти України" та "Заслужений учитель України". 	+	+	+	+	+	+		Дирекція
5	Упровадження максимально ефективних інноваційних технологій в освітній процес	<ul style="list-style-type: none"> • Оновлення змісту педагогічних засобів; • Впровадження нових освітніх парадигм, спрямованих на диференціацію освіти через реалізацію принципу варіативності; • Спроможність педагогічних працівників обирати та конструювати педагогічний процес за будь-якими моделями, зокрема авторських; • Проведення психолого-педагогічних тренінгів щодо подолання супротиву вчителів застосуванню інновацій; 	+	+	+	+	+	+		Дирекція

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
		<ul style="list-style-type: none"> • Сприяння розробці педагогами авторських програм та використанню можливостей сучасної дидактики; • Упровадження в освітню діяльність педагогічних експериментів. 								
Проект "Створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України"										
6	Заміна даху та капітальний ремонт Бубнівської школи-філії	Для забезпечення комфортних умов навчання та праці, приведення стану приміщення у відповідність до Державного санітарного регламенту	+	+					5 000 000	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
7	Утеплення приміщень Селецької ЗОШ-філії	Для забезпечення комфортних умов навчання та праці, приведення стану приміщення у відповідність до Державного санітарного регламенту		+	+				800 000	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
8	Обладнання кабінетів природничо-математичного змісту сучасними засобами навчання.	Придбання спеціалізованого обладнання для кабінетів географії, фізики, хімії, математики.		+	+	+			1 200 000	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
9	Обладнання навчальної майстерні ООЗ с. Зимне	Закупівля обладнання для шкільної майстерні для створення шкільного технічного коворкінгу.	+	+					2 000 000	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
10	Забезпечення засобами первинного пожежогасіння	Закупівля вогнегасників, їх поточне обслуговування, обладнання пожежних щитів відповідно до вимог	+	+	+	+	+	+	100 000	Місцевий, державні бюджети
11	Встановлення пожежної сигналізації у Бубнівській ЗОШ-філії	Виготовлення ПКД та встановлення пожежної сигналізації у Бубнівській ЗОШ - філії	+	+					200 000	Місцевий, державні бюджети
12	Капітальний ремонт та облаштування їдалень	Капітальний ремонт приміщень їдалень та харчоблоків Бубнівської та Селецької філій. Придбання та встановлення спеціалізованої техніки. Закупівля меблів, посуду.	+	+	+	+	+	+	1 000 000	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
13	Створення центру з надання допомоги дітям з ООП.	Створення групи спеціалістів для роботи із дітьми з ООП, кваліфікованими логопедом, дефектологом, реабілітологом. Забезпечити відповідними кадрами, матеріально-технічною базою.		+					Відсутній	ОМС, бізнес

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
14	Ігрова кімната	Облаштування ігрової зони для учнів різних вікових категорій.	+						30 000	ОМС, грантові кошти
15	Вільний креативний простір для учнів у школі.	Створення інтелектуально-культурного релакс-середовища. У створеному просторі кожен матиме змогу знайти цікаве заняття відповідно до своїх захоплень (спорт, творчість, інтелект). Творити там зможуть у ігровій формі.		+	+	+			30 000	ОМС, Гуманітарний відділ, дирекція, батьки.
16	Будівництво спортивного комплексу	Будівництво спортивного комплексу при ООЗ с. Зимне із спортивною, тренажерною залом та басейном.			+				12 000 000	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
17	Створення освітнього середовища відповідно до запитів здобувачів освіти	Облаштувати приміщення відповідно до запитів, зробити навчально-виховний процес учнів і в урочний, і в позаурочний час по-сучасному яскравим, цікавим, наповненим і змістовним.				+	+	+	1000000	ОМС, фонди розвитку освіти в Україні
18	Тренінги з підвищення внутрішньої мотивації до навчання	Система тренінгів, які міститимуть бесіди, дискусії, ігри, рольові ігри, розв'язування проблемних завдань щодо розвитку внутрішньої мотивації до навчання.		+	+					Дирекція, психологічна служба
19	Створення належних умов для всебічного та повноцінного розвитку дітей	Систематичне придбання спортивного інвентарю. Поступова заміна застарілої комп'ютерної техніки; Створення сучасної шкільної медіатеки та доступу до інтерактивних платформ навчання; Поповнення бібліотечних фондів закладів освіти сучасною українською літературою, періодичними фаховими виданнями.	+	+	+	+	+	+	180 000грн.	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
20	Організація якісного, здорового та безпечного харчування в закладах освіти.	Підвищення контролю за безпечністю та якістю харчових продуктів у закладі освіти. Забезпечення здоров'я дітей, запобігання гострим кишковим інфекціям у шкільних їдальнях. Організація повноцінного, збалансованого харчування згідно з нормами складання сучасного комплексного меню	+	+	+	+	+	+		Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
21	Облаштування кімнати для учнівського парламенту "Таємну кімнату"	Творчий простір з кріслами-мішками, проектором, технікою та диванчиком для спілкування, обговорення, розваг тощо.		+					50000	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС

Проект "Доступність освітніх послуг і всебічне охоплення освітою здобувачів - мешканців сільської місцевості"

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери	
			2022	2023	2024	2025	2026	2027			
22	Зайнятість дітей сільської місцевості у гуртковій роботі	Створити умови для позашкільної роботи у школах-філіях		+	+	+	+	+	+	Заробітна плата спеціалістам	ОТГ
23	Підготовка дітей молодшого шкільного віку до навчання шляхом організації дошкільної освіти.	Охоплення дошкільною освітою майбутніх першокласників Селецького старостинського округу. Зростання рівня охоплення дошкільною освітою дітей Бубнівського старостинського округу. Модернізація позашкільної освіти та зростання якості кадрового потенціалу закладів позашкільної освіти.		+	+	+	+	+	+	500000	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
24	Доступність освітніх послуг для осіб з ООП	Забезпечити систематичне відвідування корекційно - розвиткових занять дітьми з віддалених сіл, створити сучасні комфортні умови навчання та розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, зберегти їх здоров'я і розвиток, забезпечити їх інноваційним інтерактивним обладнанням, яке б діяло комплексно на всі сенсорні сфери дітей, моторний розвиток, емоційно-вольову, комунікативну сферу.	+	+	+	+	+	+	+		Дирекція, ІРЦ, гуманітарний відділ, ОМС, донори.
25	Шкільний автобус	Забезпечення підвезення здобувачів освіти та працівників закладу до місця навчання, праці. Придбання шкільного автобуса	+	+						1600000	Місцевий, державні бюджети, грантові кошти.
Стратегічна ціль 2. Освіта - престижне місце праці											
Проект "Підвищення ефективності управління освітнім закладом"											
26	Впровадження системи моніторингу якості освітнього процесу та надання освітніх послуг.	Проведення досліджень та аналіз результатів моніторингу. Підвищення кваліфікації адміністрації закладу з питань освітнього моніторингу.	+	+	+	+	+	+	+		Дирекція
27	Підвищення ефективності кадрової політики	Спрямування управлінської діяльності на створення організаційних та економічних умов для забезпечення неперервної освіти педагогічних працівників (підвищення кваліфікації та професійної компетентності, зокрема в процесі інформальної освіти, проходження атестації та сертифікації)	+	+	+	+	+	+	+		Дирекція

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
28	Методичний хаб	Формування системи методичної роботи в межах опорного закладу, яка базуватиметься на матеріалах, підготовлених Державною службою оцінювання якості освіти - "Абетці для директора"		+	+	+	+	+		Дирекція, гуманітарний відділ
29	Тайм-менеджмент для ефективності команди	Впровадження новітніх досягнень тайм-менеджменту в роботу вчительського колективу, адже педагогам, щоб бути залученими всюди, не вистачає одного з основних ресурсів - часу, а якщо на частину завдань витрачено більше часу, ніж заплановано, сповільнюється вся робота та, відповідно, знижується ефективність усієї команди.	+	+	+	+	+	+	50 000	Дирекція, тренери, психологічна служба
2.2. Узгодження освітньої інфраструктури з потребами здобувачів										
30	Покращення стану доступності середовища	Встановлення достатньої кількості тактильних та візуальних елементів доступності біля сходів, туалетних кімнат, тощо		+	+				60 000	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС
31	Обладнання шкільного автобуса	Забезпечити придбання шкільних автобусів, пристосованих для перевезення дітей, які пересуваються у кріслах колісних.			+	+			1 600 000	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС
32	Освітні заходи з метою подолання психологічних бар'єрів	Забезпечити проведення освітніх заходів з метою подолання психологічних бар'єрів відповідно до положень Конвенції про права осіб з інвалідністю та за методичного супроводу МОН впровадження інклюзивних рішень та рівноцінного сприйняття осіб з інвалідністю у всіх колективах та всіма верствами населення.	+	+	+	+	+	+		Дирекція
33	Освітні можливості для педагогічних працівників щодо питань освітньої безбар'єрності із залученням фахових експертів.	Участь педагогічних працівників у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах та вебінарах з питань задоволення потреб осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення, створення належних умов для життєдіяльності таких осіб.	+	+	+	+	+	+		Дирекція, гуманітарний відділ
34	Мотивація педпрацівників до участі у семінарах, тренінгах, конференціях, науково-практичних заходах, вебінарах з питань інклюзивного навчання.	Підвищення рівня підготовленості педагогічних працівників для задоволення потреб кожного здобувача освіти.	+	+	+	+	+	+		Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
35	Запровадження інноваційних освітніх технологій в контексті інклюзивного підходу та моделі надання спеціальних освітніх послуг для дітей із особливими освітніми потребами	Створення ресурсних та сенсорних кімнат на базі закладів освіти, забезпечення навчальних приміщень допоміжними засобами		+	+					Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС
36	Пандус - покращення умов доступності маломобільних груп населення до будівель.	Облаштування пандусів для приміщень закладів освіти		+	+				60000	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС
37	Термомодернізація будівель	Термомодернізацію будівель Бубнівської та Селецької філій				+	+		3000000	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС, грантові кошти
38	Капітальний ремонт системи освітлення	Заміна системи освітлення на енергозберігаючу в Бубнівській, Селецькій філіях, приміщенні для позашкільної освіти ООЗ с. Зимне		+	+	+			300000	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС, грантові кошти
2.3. Забезпечення умов для професійного поступу педагогічних кадрів										
39	Експериментальні поїздки із відвідуванням освітніх закладів інших регіонів	Для збагачення духовного світу вчителя, згуртування колективу, спілкування, відпочинку запровадити експериментальні поїздки в різні регіони України, у яких поєднати відвідування цікавих місць, меморіальних музеїв письменників, учених тощо із візитами в освітні заклади, діяльність яких цікава для ознайомлення, а досвід роботи вартий поширення. Натомість можна налагодити прийом подібних делегацій педагогів у нашій ОТГ.	+	+	+	+	+	+		Гуманітарний відділ ОМС, місцеві підприємці
40	Підвищення престижу роботи вчителя шляхом забезпечення сучасного комфортного робочого місця	Для кожного вчителя створити робоче місце, яке поєднає комфортне освітнє середовище та електронне робоче місце. Запровадити кабінетну систему. Створити кімнату відпочинку для вчителів. Організувати спільні екскурсії, культпоходи, майстер-класи тощо.	+	+	+	+	+	+	600 000	ОМС, підприємці, зацікавлені у співпраці культурно-освітні установи (ВНУ ім.Лесі Українки, ВВПК ім.А.Ю.Кримського)

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
										о, Волинський облмуздрамтеатр
41	Створення умов для професійного розвитку, підтримки та консультування педагогічних працівників.	Надання консультативної підтримки з питань планування та визначення траєкторії професійного розвитку, підвищення якості професійної діяльності педагогічних працівників, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів проєктування професійного вдосконалення. У розробці документів закладу освіти щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. Проведення супервізій, надання психологічної підтримки.	+	+	+	+	+	+		Дирекція
42	Виявлення та стимулювання вчителів з високим рівнем професійної майстерності.	Діагностика рівня компетентності педагогів з метою виявлення внутрішніх стимулів до професійного самовизначення; Оновлення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуального потенціалу педагогічних працівників, поширення та впровадження передового педагогічного досвіду роботи. Створення бази даних вчителів з високим рівнем професійної майстерності; Організація та проведення методичних заходів з метою поширення передового педагогічного досвіду	+	+	+	+	+	+		Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС
43	Супровід безперервного професійного розвитку педагогічних працівників	Впровадження сучасних технологій та методик підвищення кваліфікації протягом міжквартального періоду: Організація та проведення навчальних тренінгів, науково-методичних семінарів, конференцій, практикумів, нарад, виставок; Здійснення обміну та взаємного стажування педагогічних працівників; Участь у міжнародних науково - методичних заходах; Навчання педагогів з написання грантових проєктів для залучення інвестицій на розвиток навчальних закладів.	+	+	+	+	+	+		Дирекція
44	Оновлення системи курсової підготовки	Аналіз запитів щодо тематики та форми підвищення кваліфікації.	+	+	+	+	+	+		Дирекція

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
	педагогічних працівників відповідно до вимог чинного законодавства та сучасної української школи.									
Стратегічна ціль 3. Освіта - рушій економіки										
Проект "Підготовка конкурентоспроможних працівників з високим рівнем мобільності та перспектив кар'єрного зростання впродовж життя"										
45	Створення театрального гуртка	Зробити внесок у культурний розвиток села. Створення театрального гуртка під керівництвом фахівця зі сценічного мистецтва. На прем'єри запрошувати жителів громади. Вхід-платний. На виручені кошти купувати декорації, костюми.		+						Спеціалісти Будинку культури, підприємці громади.
46	Рівний доступ до позашкільної освіти; відповідність інфраструктури позашкільної освіти потребам і запитам населення	Організація роботи гуртків на базі закладів освіти наступними варіантами: Студії, клуби, товариства, секції, спрямовані на тісне спілкування між учнями, зустрічі яких відбуваються в умовах спільності інтересів, позитивних емоцій, духовної потреби; Фізкультурно-спортивні гуртки, секції, команди, клуби Гуртки (товариства) для поглиблення знань учнів з основ наук (шкільні наукові товариства, краєзнавчі, туристично-краєзнавчі, юних істориків, математиків тощо); Забезпечення діяльності гуртків для дітей з особливими потребами. Розширення та розвиток мережі гуртків, зокрема робототехніки, дизайну, моделювання та конструювання, комп'ютерної грамотності та ІТ-технологій, кіномистецтва, краєзнавства і туризму, проєктної діяльності. Перепрофілювання існуючих гуртків на пріоритетні напрямки розвитку в сучасному світі, з якими будуть пов'язані професії майбутнього.	+	+	+	+	+	+		Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС, Волинське відділення МАН, ВЕНЦ
Проект "Посилення взаємодії освіти, бізнесу, соціуму"										
47	Створення клубу соціально шкільного підприємництва "Мій перший стартап"	Створення КСП націлене на формування в молоді соціальної відповідальності. Започаткувавши СШП, учні вчать у ігровій формі та у проєктний спосіб брати у свої руки ініціативу, приймати рішення, формувати команди, змінювати навколишнє середовище. Учні зможуть: Здобути перший досвід підприємницької діяльності ще у школі, втіливши свою бізнес-ідею			+				50000	Зимніська сільська рада, міжнародні партнери

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
		<p>Спробувати себе у ролі дизайнера, бухгалтера чи маркетолога ще до вступу до вишу та прийняти зважене рішення щодо майбутньої кар'єри</p> <p>Дізнатися про стратегічне і бізнес-планування, виробництво і продаж продукції, соціальну відповідальність</p> <p>Навчитися ефективно планувати і досягати поставлених цілей, формувати команду та отримувати прибуток</p> <p>Батьки зможуть:</p> <p>Взяти активну участь у вихованні дитини</p> <p>Навчити самостійності, критичного мислення, планування та самоорганізації</p> <p>Дати дитині можливість розкрити її здібності та реалізувати таланти</p> <p>Поділитися власним досвідом та підготувати її до дорослого життя</p> <p>Заклад зможе:</p> <p>Стати інноватором у своїй громаді</p> <p>Дати учням практичний досвід, підвищивши їхні шанси на успішну самореалізацію</p> <p>Показати учням прикладне застосування шкільних предметів</p> <p>Стати частиною сучасної, інклюзивної та гнучкої мережі загальноосвітніх закладів</p>								
48	Співпраця із підприємствами, бізнесом.	<p>Організація щомісяця екскурсій та майстер-класів на підприємствах для учнів 9-11 класів з профорієнтаційною метою. Учні мали б можливість вивчити ряд спеціальностей "із середини", спробувати виконувати відповідну роботу, вчитися вести бізнес, дізнатися, як успішно розпочати власну справу, слідкувати за процесами та проаналізувати свої можливості у майбутньому. Для цього необхідно підписати укласти угоди з підприємствами та запровадити урок "Підприємництво".</p>	+	+	+	+	+	+	1. Оплата праці вчителю, який буде складати навч.план, розробляти теми занять та супроводжувати учнів на заняттях на підприємстві	«Епікур», ТзОВ «Гербор-холдинг», АТ «ПриватБанк», ЖК «Яровиця».

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
									тв. 2. Кошти на пальне	
Стратегічна ціль 4. Опорний освітній заклад - освітній хаб										
Проект "Цифровізація освітнього процесу"										
49	Створення цифрового освітнього середовища	Забезпечення закладу комп'ютерною технікою та широкосмуговим доступом до Інтернету. Участь у навчаннях і тренінгах для педагогічних працівників з цифрової компетентності.	+	+	+	+	+	+	180 000	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС
50	Діджиталізація та цифровізація освітнього процесу	Діджиталізація - це трансформація відповідно до вимог Нової української школи. Використання хмарних технологій. Забезпечення учнів та вчителів додатковими гаджетами для отримання широких можливостей використовувати в освітньому процесі QR-коди, тестові завдання, інтерактивні дошки, створення різноманітних вправ на навчальних платформах.	+	+	+	+	+	+	400 000 грн	Кошти із місцевого бюджету, пошук спонсорів котрі зацікавлені в діджиталізація освіти.
Проект "Зниження рівня освітньої еміграції"										
51	Рекламна кампанія "Навчайся в ООЗ с. Зимне"	Підготовка проморолика про освітній заклад та переваги навчання в ньому. Розміщення ролика в мережі інтернет.		+					20 000	Дирекція, учнівський колектив
Проект "Популяризація ООЗ як освітнього центру"										
52	Сайт для розвитку, самоосвіти та поширення досвіду педагогами закладу.	Сайт буде містити сторінки "Навчання"- із покликаннями на платформи для підвищення кваліфікації, "Конкурси"- усі можливі учительські конкурси, "Досвід"-презентаційна сторінка, де можна розміщувати власні роботи, а також покликання на предметні сторінки в мережах.	+						3500-4000 грн щороку на оплату додаткових курсів, вебінарів.	Дирекція, гуманітарний відділ, ОМС, міжнародні організації
53	Інформативно-розважальні перерви	У коридорах розміщені телевізори. Під час перерв транслюється відео: біля початкових класів- мультфільми, сайт "103" для дітей, "Поради Пані мови" тощо; біля старших класів- трейлери сучасних українських фільмів на твори класичної літератури, відео "Цікава наука", "Ізі ЗНО", відео учнівського парламенту.			+	+	+	+	4 smart телевізори із wi-fi роутерами - 40000	Педагогічний та учнівський колектив

№	Цілі	Опис	Період						Приблизний бюджет, тис. грн	Потенційні партнери
			2022	2023	2024	2025	2026	2027		
54	Бренд ООЗ	Створення бренду, який відображає особливість та індивідуальність освітнього закладу, формування позитивного іміджу ООЗ с. Зимне, забезпечення стабільного становища закладу загальної середньої освіти на ринку освітніх послуг. Побудова бренду сучасного освітянина за допомогою персонального іміджу та соціальних мереж		+	+	+	+	+		Педагогічний та учнівський колектив